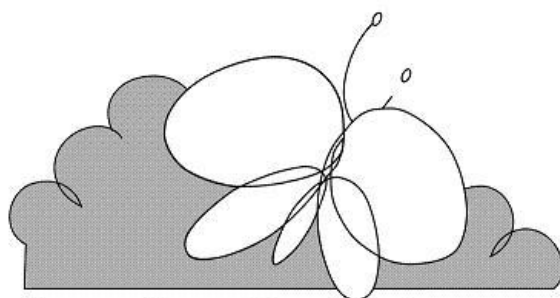


# **Informatieboekje**

## **2017 / 2018**

### **algemeen**



***b.s. de Vlinderboom***

## Opbrengstgericht werken



In de hele school zijn de lessen zo ingericht dat er naar resultaten gewerkt wordt. Dat wil niet zeggen dat er geen leuke dingen meer gebeuren, maar wel dat leerkrachten steeds voor ogen hebben dat hun lessen moeten bijdragen aan realisering van lesdoelen die vooraf gesteld zijn. Kinderen krijgen sneller en vaker te horen hoe ze werken en met welk resultaat waardoor het effect, de kwaliteit, duidelijker zichtbaar wordt.

## IGDI



Door de school heen proberen leerkrachten zoveel mogelijk gebruik te maken van **I**nteractieve, **G**edifferentieerde **D**irecte **I**nstructie. Dat betekent dat tijdens de lessen van vooral rekenen, taal en lezen de les in een vast patroon verloopt. De leerkracht start met het ophalen van voorkennis, benoemt het doel van de les en blikt even terug op wat voorafgegaan is. Dan geeft de leerkracht een groepsinstructie waarbij geprobeerd wordt de leerlingen actief te laten meedoen. Dan volgt een korte periode van begeleid inoefenen waarbij vooral vragen gesteld worden, vanuit denken, delen en uitwisselen.

Dan gaat de grote groep zelfstandig aan het werk of wordt er in samengestelde groepen gewerkt. Voor een kleiner groepje leerlingen volgt een verlengde instructie. Als die even later ook zelf aan het werk zijn krijgt de grote groep nog een eventuele aanvulling en te horen hoe er gewerkt is, waarna de afsluiting van de les volgt.

Bij de afronding wordt samen met de kinderen nagegaan of het genoemde doel bereikt is, ja dan nee.

## Cito-datamuur



De toetsgegevens van zowel de gebruikte methoden als Cito, spelen een steeds belangrijkere rol in het onderwijs op de Vlinderboom. Niet alleen om de resultaten aan leerlingen terug te koppelen, maar ook om het gegeven onderwijs te bespiegelen, de instructiegroepen samen te stellen, de trends binnen de school in beeld te brengen, te ontdekken waar meer en minder inspanningen geleverd dienen te worden om te zorgen dat de leerlingen het maximale uit hun schoolontwikkeling halen.

De gegevens van Cito zullen nadrukkelijker een plaats krijgen tijdens de oudergesprekken en in het rapport.

## Automatiseren



Dagelijks wordt met kinderen gericht geoefend in het vlot weergeven van antwoorden waar het gaat over rekenen, spelling, lezen etc. De opgebouwde routines worden zo getraind dat het ogenschijnlijk geen moeite kost aan de kinderen om het juiste antwoord te geven.

## Lezen



De leesmethode die we hanteren heet Veilig Leren Lezen voor groep 3 en Estafette voor de groepen 4 t/m 8. In deze leesmethodes wordt heel gestructureerd aangegeven welke instructie nodig is voor de verschillende leesniveaus. De instructie loopt ook door in de groepen 7 en 8 en de hoeveelheid leestijd wordt voorgeschreven. De doorgaande lijn in de school wordt daardoor nog beter bewaakt en dat zal de resultaten ten goede komen.

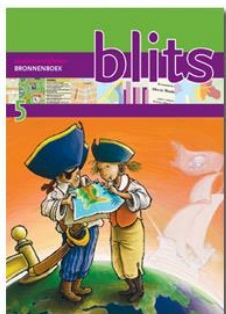
## Taal



Taal Actief heet onze taalmethode. Deze taalmethode is het meest gebruikt in het basisonderwijs en ondersteunt het opbrengstgericht werken. Vanaf de allereerste dag wordt er in Taal Actief gewerkt op drie niveaus. Er is verlengde instructie voor de kinderen die dat nodig hebben en voor de kinderen met wat meer mogelijkheden beschikt Taal Actief over een plusboek. Er is veel aandacht voor Woordenschat en ook worden de lesdoelen benoemd zodat kinderen weten waarom ze iets leren.

Naast Taal biedt Taal Actief ook een uitdagende spellinglijn, met wekelijks één nieuw spellingsprobleem dat regelmatig herhaald wordt.

## studievaardigheden



Studievaardigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? En waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die? Met Blits leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via de vier onderdelen van studievaardigheden.

De toetsen van Blits sluiten vervolgens naadloos aan bij de toetsen van Cito. Ze vormen dan ook een perfecte voorbereiding op deze toetsen.

Blits biedt een programma van 1 les per week, voor groep 5 t/m 8. In totaal 32 lessen per leerjaar. De leerstof is verdeeld

in 4 lesblokken van 8 lessen. Elk lesblok wordt afgesloten met een toets. De lessen van een lesblok zijn opgebouwd rond een thema, bijvoorbeeld: piraten, wintersport, de dierentuin, etc.

### Begrijpend lezen

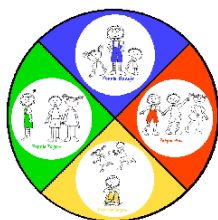


*Leeslink* is een digitale methode begrijpend lezen voor de groepen 4 tot en met 8 van het basisonderwijs. Het materiaal kent drie niveaus: groep 4, groep 5-6 en groep 7-8. Iedere week staan er nieuwe, actuele teksten en opdrachten online. De lessen zijn verdeeld over vier blokken van negen weken. Voor groep 4 is er leerstof voor een half jaar; de lessen beginnen hier in januari.

Een les is een leerkrachtgebonden basisles van 45 minuten waarin één leesstrategie centraal staat. Er worden zeven strategieën onderscheiden: leesdoel bepalen; voorspellen; kennis ophalen; herstellen; vragen stellen; visualiseren; samenvatten. Deze strategieën komen elk blok in een vaste volgorde en voor elk niveau op dezelfde tijd aan de orde. Leesstrategieën worden uitgelegd met hulp van strategieënpjes (niet in groep 4) en een schriftelijke uitleg. De digibordapplicatie is het hart van de methode. Alle teksten, vragen en antwoorden zijn hierin opgenomen. Daarnaast is er beeldmateriaal (foto's en filmpjes) om de achtergrondkennis te activeren. Ook bevat het programma digitale hulpmiddelen zoals schema's en tabellen woordenboek met foto's en een timer.

Differentiatie is mogelijk door het aanbod van teksten op verschillende niveaus, verlengde instructie en plusopdrachten.

### Interactiewijzer



De sociale ontwikkeling van kinderen vindt o.a. plaats in onze schoolomgeving en daarin speelt de interactie die plaats vindt tussen verschillende personen de belangrijkste rol. Ieder die betrokken is bij deze interactie, zowel leerling als leerkracht als ouder, heeft invloed en is medebepalend voor het welslagen van sociale ontwikkeling.

Gedrag is te beïnvloeden waarbij Interactiewijzer sterk inzet op bewustwording van eigen gedrag en de gevolgen daarvan voor de ander. Door te leren eigen gedrag aan te passen kan ik omgaan met het gedrag van de ander.

## Zorg



Alle leerlingen krijgen natuurlijk aandacht. Zoveel mogelijk wordt op maat gewerkt, met extra aandacht en hulp voor leerlingen die dat, op welke manier dan ook, nodig hebben. De hulp wordt zoveel mogelijk in de klas gegeven en alleen na overleg met de leerlingbegeleiding. Een aangepast plan van aanpak wordt gemaakt. In het laatste geval wordt u uiteraard op de hoogte gesteld.

## Verzoek



### Foto's /filmpjes

Moderne media maken het steeds gemakkelijker gevraagd en ongevraagd foto's en filmpjes te publiceren.

Ook de Vlinderboom krijgt daar mee te maken in geval ouders betrokken zijn bij activiteiten, vaker de school bezoeken en deelnemen aan allerlei uitstapjes e.d.

Wij kunnen ons goed voorstellen dat het voor ouders uitnodigend is een foto/filmpje te maken van hun kind . Bij gebruik van Facebook, Youtube enz. is het zelfs verleidelijk dergelijke opnames in alle onschuld te plaatsen en dus zien wij op tal van plekken publicaties opduiken.

De Vlinderboom is daar niet altijd gelukkig mee en wil graag het volgende standpunt onder uw aandacht brengen.



Bij activiteiten op initiatief van school plaatst school foto's / filmpjes op de eigen Facebookpagina, website en nieuwsbrief. Ouders, begeleiders e.d. wordt gevraagd geen foto's , filmpjes e.d. te plaatsen op persoonlijke publieke media. Een eventuele foto / filmpje kan slechts voor eigen gebruik dienen.

Wij dragen deze boodschap uit als een dringend verzoek bij alle activiteiten

## Zelfstandig werken en veiligheid



Een kind zal zich het best ontplooiën op een school waar het zich veilig en geborgen weet. De Vlinderboom heeft een beleid ontwikkeld om het fysieke en psychische welzijn van onze leerlingen zo goed mogelijk te waarborgen.

Vertrouwenspersonen, een pestprotocol behoren hiertoe. In heel de school leren we de kinderen om zelfstandig te werken. Ook bij de kleuters en dat kunnen ze heel goed. Zelfstandig werken houdt in dat de kinderen zonder hulp van de leerkracht een taak kunnen uitvoeren binnen een bepaalde tijd. Dit leert ze om kleine problemen zelf op te lossen of met behulp van een ander kind.

Ook kan zelfstandig werken betekenen dat een kind een taak krijgt en hij verantwoordelijk is voor het uitvoeren hiervan, maar hij zelf mag bepalen wanneer hij deze taak uitvoert. Uiteraard bouwen we dit op. Met name de groep 2-ers krijgen hiermee te maken. Zij krijgen steeds meer verplichte taakjes.

Het taakbord en het stoplicht in de klas zijn hierbij hulpmiddelen.

## Taakbord



Wij werken met een taakbord in de onderbouw en in de bovenbouw is dat een taakbrief.

In de klas hangen twee borden. Het grote bord is een plan- en kiesbord en het kleine bord is meer een taakbord.

### Werken met plan- en kiesbord.

De kinderen kiezen met hun foto een werkje dat ze willen doen. De kleurenvakken komen overeen met de kleuren van de kasten.

De kinderen krijgen werk- en speelmomenten waarbij ze zelf mogen kiezen, maar er zijn ook zeker momenten dat ze een gerichte taak van ons krijgen. Dan hangen wij de foto's al op de goede plek

### Werken met het taakbord

Het taakbord is bedoeld om de verantwoording van een taak bij een kind te leggen. In het rode vak hangen de foto's van de kinderen die de opgegeven taak nog niet af hebben. In het gele vak hangen de foto's van de kinderen die ermee bezig zijn en de foto's in het groene vak zijn van de kinderen die klaar zijn.

De leerkracht bepaalt wanneer het klaar moet zijn, de leerling bepaalt wanneer hij er aan werkt.

### Stoplicht en gedifferentieerde instructie



In elke klas vind je een ‘stoplicht’ terug.  
Rood betekent stil werken. De juf komt nu niet helpen, de andere kinderen ook niet.  
Oranje betekent rustig werken. Je mag hulp vragen aan elkaar.  
Groen betekent dat je hulp aan de juf en aan de andere kinderen mag vragen.

Met het rode stoplicht werken wij vooral als je als leerkracht even je aandacht wilt hebben voor een specifieke leerling of een groepje leerlingen. Leerlingen die op een bepaald vlak wat meer uitleg nodig hebben of wat meer oefening nodig hebben kunnen dit samen met de leerkracht dan doen. Wanneer de leerkracht voortdurend gestoord zou worden zou dit weinig uithalen voor die kinderen. Het maakt de andere kinderen zelfstandiger, want ze kunnen geen beroep doen op de juf. Het maakt ze creatief in het oplossen van probleempjes.

Kinderen aanspreken op hun eigen kunnen, hulp bieden waar nodig is of juist eens aan de zijlijn het kind z'n eigen ontdekkingen laten doen, noemen we gedifferentieerde instructie. Ieder kind krijgt zijn instructie op z'n eigen niveau. De één heeft wat meer nodig dan een ander, en ook dat verschilt weer bij ieder ontwikkelingsgebied. De één is een ster met rekenen en de ander bij taal en de volgende is een kei in gym.

In een kleuterklas zijn tijdens het werken alle kleuters op hun eigen manier bezig. Onze taak is ze uit te dagen tot dat stapje verder. En zolang daar ontwikkeling in zit zijn we heel tevreden.

### Groepsregels, pestprotocol, stopmethode



Op elke school wordt soms gepest, zo ook bij ons. Toch willen we dit gedrag niet. Daarom is er een pestprotocol. Hierin staat hoe wij als school met pestgedrag omgaan. Een onderdeel van het pestprotocol is de stopmethode. Het moet het kind dat gepest wordt ook weerbaarder maken. Wanneer je hebt aangegeven dat je bepaald gedrag niet wilt moet je dit zeggen. Wanneer het gedrag dan niet stopt, zeg je STOP!

Stop betekent: je gaat over mijn grenzen heen. Wanneer een kind door een stop heen gaat wordt de leerkracht erbij betrokken. Die laat de betrokken partijen op een rustige plek



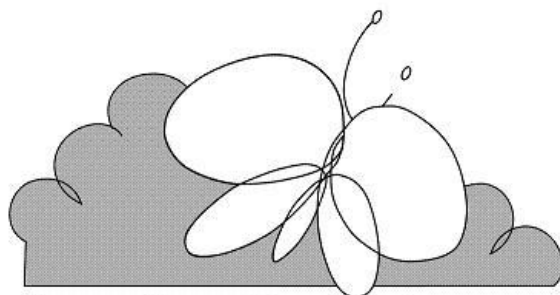
tot een oplossing komen. Met deze methode is al veel succes geboekt.

Een ander onderdeel zijn de groepsregels. Deze moeten vanuit de groep komen en niet van bovenaf opgelegd worden. We zijn met z'n allen verantwoordelijk voor de sfeer in onze groep.

In iedere klas hangen er regels die door de kinderen samen met de leerkracht zijn opgesteld.

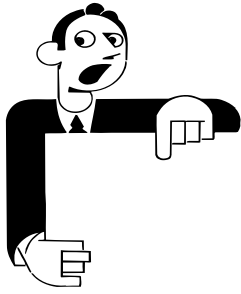


**Informatieboekje**  
**2017 / 2018**  
**groep 1/2**



***b.s. de Vlinderboom***

## Voorwoord



Dit informatieboekje is bestemd voor de ouders van de leerlingen van groep 1 en 2. U vindt hierin informatie over alle belangrijke zaken die in dit schooljaar aan bod komen. Het aantal gegevens dat u in dit boekje aantreft is beslist niet volledig, doch op deze manier wordt geprobeerd u een indruk te geven over de manier van werken in groep 1 en 2. We hopen dat u dit boekje doorleest voor de informatieavond aan het begin van dit schooljaar. Mocht u hierna nog vragen hebben, dan zijn wij graag bereid die tijdens deze avond te beantwoorden.

## Leerkrachten

1 / 2a Hannie Broekmans en Eva Blom  
1 / 2b Marianne Emmen



Ondersteuning : klassenassistente Kelly Hermans

In de groepen 1 en 2 zitten kinderen van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar in de groep; we spreken hierbij van heterogene groepen.

## Ontwikkeling



We streven er naar om de totale ontwikkeling van uw kind zo optimaal mogelijk te begeleiden.

We spreken dan over:

- sociale ontwikkeling,
- creatieve ontwikkeling,
- emotionele ontwikkeling,
- lichamelijke ontwikkeling,
- motorische ontwikkeling,
- muzikale ontwikkeling,
- verstandelijke ontwikkeling

## Dagritmekaarten

Typisch voor een kleuterklas is het werken met dagritmekaarten. Zoals de naam al aangeeft geven deze kaarten ritme 'structuur' aan de dag. De kinderen weten wat hun te wachten staat, en we doen heel veel op een dag. Niet alleen maar spelen, zoals vaak gedacht wordt. We bereiden de kinderen voor op groep 3, al gebeuren de meeste dingen natuurlijk wel spelenderwijs.

## Thema's



Ook typisch iets voor de kleuterklas is het thematisch werken. Aan het begin van het schooljaar kiezen wij de thema's waarbinnen wij gaan werken. De activiteiten binnen de klas worden hierop aangepast. Ook de knutselactiviteiten, de boekjes, de dramales, en de kringactiviteiten worden allemaal binnen dat thema aangepast. Zo sluiten we veel meer aan bij de belevingswereld van de kinderen.

## Kringactiviteiten



De verschillende activiteiten kunnen bijv. zijn:

- Vertellen van:
  - verhalen uit het dagelijkse leven
  - sprookjes
  - fantasieverhalen
  - instructieve verhalen over bijv.
    - \* de bakker
    - \* de markt
    - \* Bijbelverhalen.
- Voorlezen uit voorleesboeken.
- Aanbieden van prentenboeken.
- Poppenkast spelen, door kinderen en leerkracht.
- Voeren van gesprekken in de kring.
- Rijm-, taal- en rekenspelletjes.
- Eenvoudige raadsels oplossen.
- Aanleren en opzeggen van versjes.
- Dramatiseren: Het uitbeelden van verhalen.
- Het gebruik van tv, video, cd speler, dvd en digibord.

## Lichamelijke ontwikkeling



In groep 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan bewegen tijdens de gymlessen, de spellen en het vrije spel.

Gymlessen bestaan o.a. uit het spelen met:

- ballen
- blokken
- stokken
- ringen en hoepels
- pittenzakken
- gebruik van klim- en klauterrek
- springkast

en het uitwerken van verschillende manieren van bewegen zoals lopen, rennen, huppelen en springen.

Spellessen bestaan o.a. uit het spelen van:

- tikspelen
- zangspelen
- overloopspelen
- stiltespelletjes.

Alle kinderen gymmen in hun ondergoed en op gymschoenen. Het liefst gymschoenen zonder veters.

Dit gebeurt iedere ochtend 45 minuten en elke middag 30 minuten.

## Fred van de Rekenflat



Tijdens rekenlessen maken we gebruik van de rekenflat. Deze wordt bewoond door allerlei poppen en personages. Elk karakter staat voor een onderdeel binnen het rekenen. Zo hebben we **Fred**, de conciërge van de flat. Hij is van het rekengebied ruimtelijke oriëntatie. **Simon Slaap** doet alles wat met tijd te maken heeft. Ook woont **tante Pollewop** er. Zij doet de activiteiten die te maken hebben met ordenen, sorteren, verzamelen, classificeren.

**Mien de meetmuis** neemt het meten en wegen op zich. **Sjoerd de cijferwoerd** is van het tellen en de getallen. En **Tokkie de Kip** is voor de moeilijkere telactiviteiten.

## Villa letterpret



Bij heel veel taalactiviteiten maken we gebruik van Villa Letterpet. Deze wordt bewoond door verschillende personages. Zo wonen er **de hak- en plak apen**. Een aap hakt de woordjes in stukjes en de andere aap plakt de letters weer aan elkaar tot een woord. Ook **Arie de letterkanarie** bewoont de Villa. Hij brengt regelmatig een letter de klas in. **Mollie de mol** is van de woordstukjes. **Wim de woordspin** brengt woorden van een thema de klas in. **Kletskaus** vertelt graag over zijn belevenissen en doet dat samen met de kinderen. **Tijm Rijm** is een jongen die de hele dag rijmt. **Tante Pollewop** komt regelmatig op bezoek in Villa Letterpret en helpt de andere bewoners. Zo komen alle taaldomeinen regelmatig aan bod.

## Interactiewijzer jonge kind



### Andere "bewoners" in de groepen 1, 2 en 3!

U heeft ze misschien al gezien of mogelijk thuis het liedje over hen al gehoord:

de groepen 1, 2 en 3 hebben allemaal vier nieuwe "bewoners" in de klas!

We stellen ze even aan u voor:

#### **Poppie Baasje.**

Blauw van kleur, en zijn vaardigheden zijn:

- Eisen durven stellen aan de ander.
- Competitie met de ander aan durven gaan.
- In staat zijn om activiteiten te organiseren en te regelen.
- Raad kunnen geven, kunnen meedenken in het vinden van oplossingen.

#### **Poppie Mee**

Rood van kleur, en zijn vaardigheden zijn:

- kan goed voor anderen zorgen.
- is attent voor de ander.
- kan zich aan (groeps)regels houden.
- kan kritiek accepteren zonder weerwoord.

### **Poppie Tegen.**

Groen van kleur, en zijn vaardigheden zijn:

- prikkelen met een verongelijkte houding.
- het laten zien van ontevredenheid.
- duidelijk maken waar hij boos over is.
- van zich af bijten, zich verdedigen - ook fysiek.

### **Als laatste stellen we u voor *Pop Verlegen*.**

Geel van kleur, en zijn vaardigheden zijn:

- zich afgrenzen door te zwijgen.
- de kat uit de boom kijken.
- hulp vragen bij de ander met een kwetsbare opstelling.
- afwachten.

Jonge kinderen (tot 7 á 8 jaar) kunnen zich nog niet zo goed verplaatsen in de ander, maar ze ontwikkelen zich hierin. Met het programma 'Interactiewijzer jonge kind' leren kinderen: gedrag benoemen, herkennen en toepassen. Poppie Baasje, Poppie Mee, Poppie Tegen en Pop Verlegen helpen in speel-, werk- en oefenactiviteiten. In de schoolpraktijk leren kinderen dat er verschillende gedragsalternatieven zijn waaruit je steeds de beste kunt kiezen. Ze leren impliciet vanuit hun eigen belevingswereld: **"Ik b n niet zo, ik d e zo, en ik kan het dus ook  nders doen!"**

Wilt u er meer over lezen, dat kan:

[www.interactiewijzer.nl](http://www.interactiewijzer.nl), na Start doorklikken op Jonge kind.

## Spelen en werken met ontwikkelingsmateriaal



Wij werken in groep 1-2 met Onderbouwd. Onderbouwd zet alle ontwikkelingsmaterialen in een duidelijke leerlijn en heeft bij iedere te behalen leerdoel een passend materiaal of spel geselecteerd. Gedurende de kleuterperiode komen alle spelmaterialen en hierdoor ook alle doelen aan bod. Onderbouwd is een logisch vervolg op de rekenflat en villa letterpret. De kinderen krijgen een stempel als ze een doel hebben behaald.

## Vrij spelen



De kinderen mogen daarnaast vrijspelen in de hoeken, bijv. huishoek, bouwhoek, leeschrijfhoek, computerhoek. Ze spelen en werken met materialen uit de kasten, bijv. puzzels, kralenplank, mozaïek, of ze gaan met expressiematerialen werken, bijv. met klei, wasco, verf, knutselspullen. Ook constructie- en bouw materiaal is in de klas zeker te vinden.

## Catechese/levensbeschouwing



Elke dag werken we met de kalender van Trefwoord. De digitale kalender is de basis van het gesprek. De godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming wordt tot uitdrukking gebracht door middel van gedicht, lied, spel, gebed, (bijbel)verhalen. Alle christelijke feestdagen komen aan bod. Ook wordt er aandacht besteed aan andere godsdiensten.



## Muziek



Een aantal keer per week wordt er aandacht besteed aan muzikale vorming.

Hiervoor gebruiken we de doorgaande leerlijn van de muziekmethode: 123ZING

Dit is een digitale muziekmethode. Elke groep heeft ook een eigen kidspagina. De liedjes die op school geleerd worden kunnen ook thuis gezongen worden.

De muzieklessen kunnen bestaan uit:

- Het aanleren van een lied, waarbij aandacht besteed wordt aan: maat, ritme, stemvorming, spel en gehoor.
- Het luisteren naar muziek.
- Het gebruik van o.a. het eigen lichaam en instrumenten om muziek te maken.
- Dansen en zangspelen.

## Ik-dag en boekpresentatie

De ik-dag is bedoeld voor de groep 1 kinderen. Ze houden dan een soort spreekbeurt over zichzelf. Ze mogen vertellen en laten zien wat ze leuk vinden.



De kinderen van groep 2 mogen een boekpresentatie doen. Het is niet de bedoeling dat ze kunnen lezen, maar dat ze vertellen over een favoriet verhaal of boek. Sommige kinderen kunnen aan de hand van de plaatjes het hele verhaal in goede volgorde vertellen. Voor de andere kinderen is dat erg leuk.

We vragen u om uw kind te helpen met het voorbereiden van deze activiteiten; Wat wil je laten zien, wat wil je vertellen etc.? Door dat beetje hulp is het voor uw kind minder spannend om het te doen. Hoewel ze allemaal heel graag aan de beurt komen, is het toch wel heel spannend als het zover is.

## Letters en cijfers



We willen u vragen om de letters uit te spreken, zoals je ze hoort, dus de f spreek je niet uit als 'ef' maar als de 'fff' van fiets.

In de kleutergroepen leren de kinderen geen letters maar worden er per thema wel letters aangeboden. Zo komen de kinderen spelenderwijs met letters in aanraking. Leren lezen doen de meeste kinderen gewoon in groep 3.

## Zorg



Soms lopen de dingen wat moeizamer en verloopt de ontwikkeling van een kind op een bepaald gebied te langzaam. Wanneer dat bij uw kind het geval is wordt u altijd ingelicht. We leggen uit wat we geconcludeerd hebben en hoe we dit willen stimuleren.

Met een leerlingvolgsysteem proberen we de ontwikkeling van uw kind in de gaten te houden. Dit houdt in dat we de ontwikkeling van kinderen twee keer per jaar registreren op verschillende ontwikkelingsgebieden. Ook worden de kinderen één keer per jaar getoetst. Bij zowel groep 1 als 2 nemen we de CITO toets af.

## Culturele vorming



Onze school neemt deel aan de activiteiten van het kunstmenu (samengesteld door de ICC-ers van alle Dongense basisscholen) om de culturele ontwikkeling bij kinderen in de basisschoolleeftijd te bevorderen. De kinderen worden in aanraking gebracht met verschillende vormen van cultuur zoals poppenspel, jeugdtheater, dans, creatief zijn rondom een bepaald onderwerp (tekenen, schilderen), muziek en bezoek aan een museum.

De ICC-werkgroep steekt veel tijd in een goede voorbereiding van de kinderen op een voorstelling, want theater is uniek en jij mag er bij zijn. Theater

kun je horen, voelen, ruiken. Decor, belichting, acteurs en actrices, kostuums, beweging; kinderen ervaren dat toneelspelen hard werken is. Je kunt meevoelen met het verhaal, lachen, 'huilen', bang worden, enzovoort. Ook dat moet je allemaal leren!

## Algemeen



- Als ouders/verzorgers bent u voor schooltijd, dus 's morgens en 's middags, zelf verantwoordelijk voor uw kind tot de leerkracht buiten is. Er wordt op het kleuterplein buiten schooltijd niet gesurveilleerd.
- Regelmatig komt er op vrijdag digitaal een nieuwsbrief uit.
- De kinderen van groep 1-2 zijn iedere vrijdagmiddag vrij en een aantal hele vrijdagen. Deze vindt u op de kalender.
- Als uw kind jarig is, mag u zelf het eerste half uurtje de verjaardag mee komen vieren. Met uw kind komt u dan 5 minuten later op school.
- Wij willen benadrukken dat het niet de bedoeling is dat er cadeautjes getrukt worden!
- Wij zouden het op prijs stellen, als u de uitnodigingen voor een verjaardagsfeestje niet op school uitdeelt.
- Viering van de verjaardag van de leerkrachten: De ouderraad zorgt namens alle ouders voor een cadeautje. De leerkracht(en) viert/vieren de verjaardag in de eigen groep. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd.
- 's Morgens mogen de kinderen iets gezonds te eten en drinken meenemen voor de pauze, dus geen snoep en limonade.
- Voorziet u bekers, fruitbakjes, laarzen en gym schoenen enz. van naam.
- Alstublieft lussen of elastieken aan de jassen,





zodat uw kind zelf zijn jas op kan hangen.

- Wilt u uw kind geen speelgoed mee naar school geven, uitgezonderd n.a.v. een speciale gelegenheid. Het kan namelijk stuk of verloren gaan.
- Kleuters mogen zelf iets maken voor de verjaardag van mama en papa. De data van de ouders zijn bij de leerkrachten bekend.
- De kinderen van de groepen 1-2 worden buiten door de leerkrachten opgehaald.
- Nieuwe kinderen mogen tot aan een volgende vakantie door de ouder(s) naar binnen worden gebracht.
- Na schooltijd mag u de gemaakte werkjes van de kinderen altijd komen bekijken.
- Verdere informatie kunt u vinden in de kalender en de schoolgids.
- Drie keer per jaar zijn er tien minutengesprekken voor alle ouders. Het kan zijn dat u door de leerkracht wordt uitgenodigd voor een gesprek of dat u zelf een gesprek wilt.

Heeft u iets te vragen of wilt u iets met de leerkracht bespreken, dan kunt u te allen tijde een afspraak maken na schooltijd.