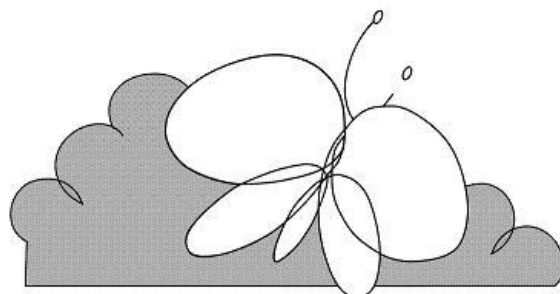


Informatieboekje

2017 - 2018

algemeen



b.s. de Vlinderboom

Opbrengstgericht werken



In de hele school zijn de lessen zo ingericht dat er naar resultaten gewerkt wordt. Dat wil niet zeggen dat er geen leuke dingen meer gebeuren, maar wel dat leerkrachten steeds voor ogen hebben dat hun lessen moeten bijdragen aan realisering van lesdoelen die vooraf gesteld zijn. Kinderen krijgen sneller en vaker te horen hoe ze werken en met welk resultaat waardoor het effect, de kwaliteit, duidelijker zichtbaar wordt.

IGDI



Door de school heen proberen leerkrachten zoveel mogelijk gebruik te maken van **Interactieve, Gedifferentieerde Directe Instructie**. Dat betekent dat tijdens de lessen van m.n. rekenen, taal en lezen de les in een vast patroon verloopt. De leerkracht start met het ophalen van voorkennis, benoemt het doel van de les en blik even terug op wat vooraf gegaan is. Dan geeft de leerkracht een groepsinstructie waarbij geprobeerd wordt de leerlingen actief te laten meedoen. Dan volgt een korte periode van begeleid inoefenen waarbij vooral vragen gesteld worden, vanuit denken, delen en uitwisselen.

Dan gaat de grote groep zelfstandig aan het werk of wordt er in samengestelde groepen gewerkt. Voor een kleiner groepje leerlingen volgt een verlengde instructie. Als die even later ook zelf aan het werk zijn krijgt de grote groep nog een eventuele aanvulling en te horen hoe er gewerkt is, waarna de afsluiting van de les volgt.

Bij de afronding wordt samen met de kinderen nagegaan of het genoemde doel bereikt is, ja dan nee.

Cito-datamuur



De toetsgegevens van zowel de gebruikte methoden als Cito, spelen een steeds belangrijker rol in het onderwijs op de Vlinderboom. Niet alleen om de resultaten aan leerlingen terug te koppelen, maar ook om het gegeven onderwijs te bespiegelen, de instructiegroepen samen te stellen, de trends binnen de school in beeld te brengen, te ontdekken waar meer en minder inspanningen geleverd dienen te worden om te zorgen dat de leerlingen het maximale uit hun schoolontwikkeling halen. De gegevens van Cito zullen nadrukkelijker een plaats krijgen tijdens de oudergesprekken en in het rapport.

Automatiseren



Dagelijks wordt met kinderen gericht geoefend in het vlot weergeven van antwoorden waar het gaat over rekenen, spelling, lezen etc. De opgebouwde routines worden zo getraind dat het ogenschijnlijk geen moeite kost aan de kinderen om het juiste antwoord te geven.

Lezen



Onze leesmethode heet Veilig Leren Lezen voor groep 3 en Estafette voor de groepen 4 t/m 8. In deze leesmethodes wordt heel gestructureerd aangegeven welke instructie nodig is voor de verschillende leesniveaus. De instructie loopt ook door in de groepen 7 en 8 en de hoeveelheid leestijd wordt voorgeschreven. De doorgaande lijn in de school wordt daardoor nog beter bewaakt en dat zal de resultaten ten goede komen.

Taal

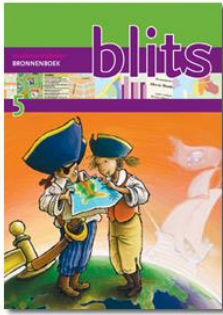


Taal Actief heet onze nieuwe taalmethode die we dit schooljaar voor het eerst gaan gebruiken. Deze taalmethode is het meest gebruikt in het basisonderwijs en ondersteunt het opbrengstgericht werken. Vanaf de allereerste dag wordt er in Taal Actief gewerkt op drie niveaus. Er is verlengde instructie voor de kinderen die dat nodig hebben en voor de kinderen met wat meer mogelijkheden beschikt Taal Actief over een plusboek. Er is veel aandacht voor Woordenschat en ook worden de lesdoelen benoemd zodat kinderen weten waarom ze iets leren. Naast Taal biedt Taal Actief ook een uitdagende spellinglijn, met wekelijks één nieuw spellingsprobleem dat regelmatig herhaald wordt.

Studievaardigheden

Studievaardigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? En waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die? Met Blitz leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via de vier onderdelen van studievaardigheden.

De toetsen van Blitz sluiten vervolgens naadloos aan bij de



toetsen van Cito. Ze vormen dan ook een perfecte voorbereiding op deze toetsen. Blits biedt een programma van 1 les per week, voor groep 5 t/m 8. In totaal 32 lessen per leerjaar. De leerstof is verdeeld in 4 lesblokken van 8 lessen. Elk lesblok wordt afgesloten met een toets. De lessen van een lesblok zijn opgebouwd rond een thema, bijvoorbeeld: piraten, wintersport, de dierentuin, etc.

Begrijpend lezen



Leeslink is een digitale methode begrijpend lezen voor de groepen 4 tot en met 8 van het basisonderwijs. Het materiaal kent drie niveaus: groep 4, groep 5-6 en groep 7-8. Iedere week staan er nieuwe, actuele teksten en opdrachten online.

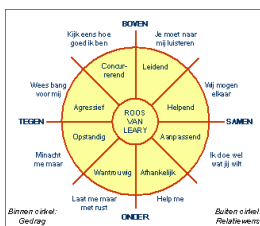
De lessen zijn verdeeld over vier blokken van negen weken. Voor groep 4 is er leerstof voor een half jaar; de lessen beginnen hier in januari.

Een les is een leerkrachtgebonden basisles van 45 minuten waarin één leesstrategie centraal staat. Er worden zeven strategieën onderscheiden: leesdoel bepalen; voorspellen; kennis ophalen; herstellen; vragen stellen; visualiseren; samenvatten. Deze strategieën komen elk blok in een vaste volgorde en voor elk niveau op dezelfde tijd aan de orde. Leesstrategieën worden uitgelegd met hulp van strategiefilmpjes (niet in groep 4) en een schriftelijke uitleg.

De digibordapplicatie is het hart van de methode. Alle teksten, vragen en antwoorden zijn hierin opgenomen. Daarnaast is er beeldmateriaal (foto's en filmpjes) om de achtergrondkennis te activeren. Ook bevat het programma digitale hulpmiddelen zoals schema's en tabellen woordenboek met foto's en een timer.

Differentiatie is mogelijk door het aanbod van teksten op verschillende niveaus, verlengde instructie en plusopdrachten.

Interactiewijzer



De sociale ontwikkeling van kinderen vindt o.a. plaats in onze schoolomgeving en daarin speelt de interactie die plaats vindt tussen verschillende personen de belangrijkste rol. Ieder die betrokken is bij deze interactie, zowel leerling als leerkracht als ouder, heeft invloed en is medebepalend voor het welslagen van sociale ontwikkeling.

Gedrag is te beïnvloeden waarbij *Interactiewijzer* sterk inzet op bewustwording van eigen gedrag en de gevolgen daarvan voor de ander. Door te leren eigen gedrag aan te passen kan ik gedrag van de ander beïnvloeden.

Zorg



Alle leerlingen krijgen uiteraard aandacht. Zoveel mogelijk wordt op maat gewerkt, met extra aandacht en hulp voor leerlingen die dat op welke manier dan ook nodig hebben. Dat gebeurt zoveel mogelijk in de klas en alleen na overleg met de leerlingbegeleiding. De leerkracht maakt een aangepast plan van aanpak. In het laatste geval wordt u uiteraard op de hoogte gesteld.

Veiligheid

Een kind zal zich het best ontplooiën op een school waar het zich veilig en geborgen weet. De Vlinderboom heeft een beleid ontwikkeld om het fysieke en psychische welzijn van onze leerlingen zo goed mogelijk te waarborgen. Vertrouwenspersonen, een pestprotocol behoren hiertoe.

verzoek



Foto's /filmpjes

Moderne media maken het steeds gemakkelijker gevraagd en ongevraagd foto's en filmpjes te publiceren.

Ook de Vlinderboom krijgt daar mee te maken in geval ouders betrokken zijn bij activiteiten, vaker de school bezoeken en deelnemen aan allerlei uitstapjes e.d.

Wij kunnen ons goed voorstellen dat het voor ouders uitnodigend is een foto/filmpje te maken van hun kind. Bij gebruik van Facebook, Youtube enz. is het zelfs verleidelijk dergelijke opnames in alle onschuld te plaatsen en dus zien wij op tal van plekken publicaties opduiken.

De Vlinderboom is daar niet altijd gelukkig mee en wil graag het volgende standpunt onder uw aandacht brengen.



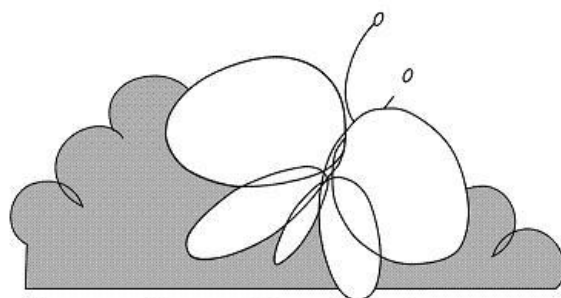
Bij activiteiten op initiatief van school plaatst school foto's / filmpjes op de eigen Facebookpagina, website en nieuwsbrief. Ouders, begeleiders e.d. wordt gevraagd geen foto's, filmpjes e.d. te plaatsen op persoonlijke publieke media. Een eventuele foto / filmpje kan slechts voor eigen gebruik dienen.

Wij dragen deze boodschap uit als een dringend verzoek bij alle activiteiten

Informatieboekje

2017 / 2018

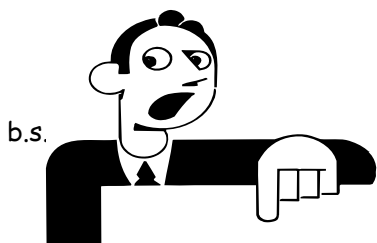
groep 3



b.s. de Vlinderboom

Voorwoord

Dit informatieboekje is bestemd voor de ouders van de leerlingen van groep 3. U vindt hierin informatie over alle belangrijke zaken die in dit schooljaar aan bod komen. Het aantal gegevens dat u in dit boekje aantreft, is beslist niet volle-



b.s.

Goed
doorlezen
a.u.b.

dig, doch op deze manier wordt geprobeerd u een indruk te geven over de manier van werken in groep 3.

Leerkrachten

Groep 3

maandag en dinsdag: Juf Ilse van Gils

woensdag t/m vrijdagochtend: Juf Anita Smits

De leerstof (activiteiten) van groep 3

Nederlandse Taal/Lezen

In groep 3 maken we gebruik van de methode "Veilig Leren Lezen".

Dit is een structureermethode.

Zorgvuldig gekozen woorden worden afgebroken en weer opgebouwd. Zo leren de kinderen dat woorden uit klanken bestaan, dat die klanken weergegeven worden door tekens en dat je door tekens weer aan elkaar te plakken nieuwe woorden kunt maken.

Deze aangeboden woorden zijn klankzuiver en sluiten aan bij de belevingswereld van het kind.

De methode is opgebouwd uit 12 thematische kernen.

In elke kern worden een aantal structureerwoorden aangeboden.

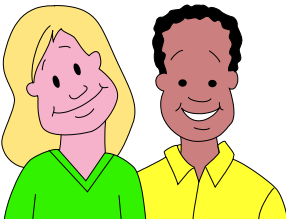


Wat u thuis kunt doen!

Het is gebleken dat het lezen thuis een positieve invloed heeft op de vooruitgang van het leesproces van uw kind. Tien minuten per dag geeft meer effect dan een uur per week.

De activiteiten zijn bij elke kern verdeeld over de fasen introductie, instructie, zelfstandige of begeleid zelfstandige verwerking en afronding. Aan het eind van elke kern worden de vorderingen in kaart gebracht. Er is een beheersings- en een controle taak.

Aan de hand van deze toetsen wordt gekeken in hoeverre de stof beheerst wordt. Er wordt indien nodig extra oefenstof geboden.



Ieder kind is uniek en het leesproces zal dan ook niet bij elk kind gelijk lopen. In de methode wordt hier ruimschoots aandacht aanbesteed.

We spreken van de maangroep: kinderen die starten met het leesonderwijs en de zon-groep, de kinderen die al vlot kunnen lezen.

De introductie, instructie en afronding is voor alle kinderen gelijk. De verwerkingsopdrachten zijn op niveau.

In de methode Veilig Leren lezen zijn leerlijnen uitgestippeld voor zowel mondelinge als schriftelijke taalontwikkeling.

Onder schriftelijke taalontwikkeling vallen:

- technisch lezen
- spellen, in de eerste zes kernen leren de kinderen de klankzuivere mkm woorden schrijven, in kern 7 t/m 12 leren ze ook niet klankzuivere woorden, woorden met letterclusters en eenvoudige samenstellingen.
- begrijpend lezen
- functioneel lezen en schrijven

Onder mondelinge taalontwikkelingen vallen:

- spreken en luisteren
- verhaalbegrip
- woordenschat

Schrijven



We hanteren de methode "Pennenstreken 2".

De letter wordt voor de kinderen verbaal ondersteund, zodat de handelingen voor hen duidelijk worden.

Als bijlage vindt u een blad met de schrijfwijze van de letters, zoals wij ze op school hanteren. Gelet wordt op de zitschrijfhouding en de potloodgreep.

De potloodgreep is: potlood tussen wijsvinger en duim met ondersteuning van de middelvinger.

In schrift 3 wordt er begonnen met het aan elkaar schrijven van de letters (het lopende schrift).

Naast het schrijven van letters wordt er ook aandacht besteed aan de cijfers. Ook hier hebben de kinderen een oefenschriftje voor.

Rekenen



Rekenen betekent voor de meeste kinderen: "met sommen bezig zijn". Regelmatig hoor je dan ook "Wanneer gaan we nou eens rekenen?". Toch gaat er een hele periode aan vooraf, voordat we ons gaan bezighouden met de "rijtjes".

Het handelend bezig zijn staat voorop. Het moet voor de kinderen eerst concreet gemaakt worden; wat betekent "het getal 4", wat wil zeggen "erbij". Pas als ze zien, wat er gedaan wordt en dat begrijpen, kan overgestapt worden op de "abstracte" sommen.

We werken met "Wereld in getallen".

De methode bestaat uit 2 rekenblokken 3a en 3b. Het eerste blok is het vlot kunnen structuren van getallen t/m 10 (de basis van optellen en aftrekken)

Het tweede blok maken we sommen over het tiental heen.

Daarnaast gaan we ook aan de slag met meten-meetkunde-tijd-geld.

Opbouw les: start met automatiseren, dan instructie, verwerking en afsluiting.

Differentiatie is mogelijk door hoeveelheid instructie en aanpassing van verwerking. Tweede helft schooljaar werken de kinderen op hun eigen niveau.

Na elk blok een toets moment. Daarnaast twee keer per jaar Cito

Materialen: rekenrek, blokjes en fiches.

Daarnaast rekenmaterialen uit de kast. Daarnaast ook zelfstandige verwerking d.m.v.

computeroefeningen

Eerste half jaar: tellen tot 40, koppeling cijfersymbool aan hoeveelheid t.m. 10, begrippen meer/minder, schrijfwijze en splitsen t/m 10

Tweede half jaar: tellen tot 100, inzicht sommen t/m 20, analogie zien in sommen, ordenen van getallen, automatiseren.

Modellen in de rekenles: getallenlijn, busmodel van concreet naar abstract, pijlentaal, verhaaltjessommen.

Uiteraard wordt er moeilijker stof aangeboden, maar deze hoeft nog niet perse te worden beheerst.

Expressieve activiteiten

Muziek



De kinderen muziekles volgens de methode " 1-2-3 Zing ", waarbij aandacht besteed wordt aan zang, dans, muziek beluisteren en eenvoudige theorie.

Tekenen/handvaardigheid



Veel tekenopdrachten worden gegeven vanuit enkele tekenmethodes. Het doel is dan veelal om met verschillende materialen tekentechnieken te leren of te oefenen.

Andere opdrachten worden gegeven n.a.v. andere vakken of gebeurtenissen.

De leerlingen leren met verschillende materialen en diverse technieken om beeldend te werken.

Gymnastiek



Groep 3 gymt twee maal per week.
Op maandagochtend in de speelzaal en op donderdagmiddag om 13.30 uur in de Salamander

De gymkleding bestaat uit:

een kort broekje en een shirt of een turnpakje

Gymschoenen (geen zwarte zolen)

Het zou fijn zijn als deze kleding voorzien is van de naam.

Wanneer uw kind geen gymkleding bij zich heeft, mag hij/zij niet mee naar de gymles en blijft dan op school.

Culturele vorming



Onze school neemt deel aan de activiteiten van het Kunstpodium om de culturele ontwikkeling bij kinderen in de basisschoolleeftijd te bevorderen. De kinderen worden in aanraking gebracht met verschillende vormen van cultuur zoals poppenspel, jeugdtheater, dans, creatief zijn rondom een bepaald onderwerp (tekenen, schilderen), muziek en bezoek aan een museum.

Projectweek en vieringen



Eenmaal per jaar wordt met de hele school aan eenzelfde thema gewerkt tijdens een projectweek. Daarnaast zijn er nog creatieve middagen en schoolfeesten waarbij de kinderen uit alle groepen een keuze kunnen maken uit allerlei activiteiten zoals dans, drama, muziek of handvaardigheid.

Gedurende het hele schooljaar wordt er aan diverse feesten aandacht besteed: zoals Sinterklaas, carnaval, kerstviering.

Catechese



Elke dag werken we met de kalender van Trefwoord. De scheurplaat is de basis van het gesprek.

De godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming wordt tot uitdrukking gebracht d.m.v. gedicht, lied, spel, gebed, (bijbel)verhalen.

Alle christelijke feestdagen komen aan bod. Ook wordt er aandacht besteed aan andere godsdiensten.

Algemeen

- De kinderen krijgen 3x per jaar een rapport. N.a.v. deze rapporten zijn er 10-minutengesprekken.
- Tijdens de gymles dragen de kinderen sportkleding (T-shirt en broekje) en sportschoenen. Sieraden zijn verboden tijdens de les.
- U kunt voor vragen en/of problemen altijd na schooltijd bij de groepsleraar terecht.
- Voor de verjaardagen van de ouders/grootouders kunnen de kinderen op eigen verzoek een versje meekrijgen.
- Tijdens het vieren van de verjaardag van het kind in de klas, zijn er geen ouders meer bij aanwezig. (Dit in tegenstelling tot groep 1-2)
- De kinderen mogen een boterham, fruit en/of drinken mee naar school nemen om tijdens de pauze op te eten of te drinken. Snoep is niet toegestaan.
- De kinderen krijgen één keer in de week een bieb-boekje mee naar huis. Let u er op dat het regelmatig mee naar school komt (graag in een tas) en dat het thuis gelezen



wordt!

- In groep 3 wordt er naast de
- gemeenschappelijke pauze van de ochtend ook 's middags nog een "buiten" kwartiertje ingepland.

Bij eventuele problemen en vragen kunt u altijd met een van de klassenleerkrachten contact opnemen. Het liefst na schooltijd.

Ouderhulp


Aan het begin van het schooljaar krijgt u een formulier met daarop een overzicht van de gewenste ouderhulp in onze groep. Nadat u zich voor een bepaalde activiteit heeft aangemeld, krijgt u voor u met de kinderen gaat werken nog eerst een informatiebijeenkomst. Voor groep 3 is uw hulp bij het computeren zeer gewenst.




Heeft u na het lezen van dit boekje nog vragen?
Stel die gerust!

Bijlage schrijffletters groep 3


100%
100%
100%




Pennen streken schrijven



i	e	o	a	u	aa	ee	oo	uu
l	e	o	a	u	aa	ee	oo	uu
oe	ij	ou	ia	ou	ou	ui	ei	
oe	y	eu	ie	ou	ou	ui	ei	
k	m	s	p	r	v	n	t	b
k	m	s	p	r	v	n	t	b
d	z	h	w	j	l	g	f	
d	z	h	w	j	l	g	f	



Pennen streken schrijven



a b c d e f

g h i j k l

m n o p q r

s t u v w x

y z . ? !

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---