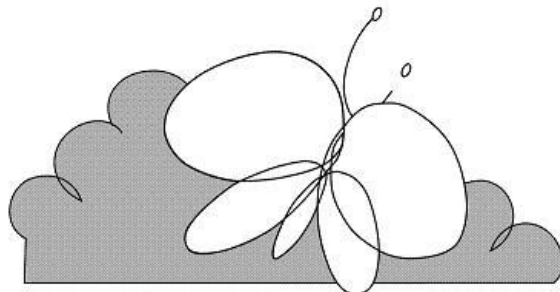


Informatieboekje 2017 / 2018

algemeen



b.s. de Vlinderboom

Opbrengstgericht werken



In de hele school zijn de lessen zo ingericht dat er naar resultaten gewerkt wordt. Dat wil niet zeggen dat er geen leuke dingen meer gebeuren, maar wel dat leerkrachten steeds voor ogen hebben dat hun lessen moeten bijdragen aan realisering van lesdoelen die vooraf gesteld zijn. Kinderen krijgen sneller en vaker te horen hoe ze werken en met welk resultaat waardoor het effect, de kwaliteit, duidelijker zichtbaar wordt .

IGDI



Door de school heen proberen leerkrachten zoveel mogelijk gebruik te maken van **I**nteractieve, **G**edifferentieerde **D**irecte **I**nstructie. Dat betekent dat tijdens de lessen van m.n. rekenen, taal en lezen de les in een vast patroon verloopt. De leerkracht start met het ophalen van voorkennis, benoemt het doel van de les en blik even terug op wat vooraf gegaan is. Dan geeft de leerkracht een groepsinstructie waarbij geprobeerd wordt de leerlingen actief te laten meedoen. Dan volgt een korte periode van begeleidde inoefening waarbij vooral vragen gesteld worden, vanuit denken, delen en uitwisselen.

Dan gaat de grote groep zelfstandig aan het werk of wordt er in samengestelde groepen gewerkt. Voor een kleiner groepje leerlingen volgt een verlengde instructie. Als die even later ook zelf aan het werk zijn, krijgt de grote groep nog een eventuele aanvulling en te horen hoe er gewerkt is, waarna de afsluiting van de les volgt.

Bij de afronding wordt samen met de kinderen nagegaan of het genoemde doel bereikt is, ja of nee.

Cito-datamuur



De toetsgegevens van zowel de gebruikte methoden als Cito, spelen een steeds belangrijker rol in het onderwijs op de Vlinderboom. Niet alleen om de resultaten aan leerlingen terug te koppelen, maar ook om het gegeven onderwijs te bespiegelen, de instructiegroepen samen te stellen, de trends binnen de school in beeld te brengen, te ontdekken waar meer en minder inspanningen geleverd dienen te worden om te zorgen dat de leerlingen het maximale uit hun schoolontwikkeling halen.

De gegevens van Cito zullen nadrukkelijker een plaats krijgen tijdens de oudergesprekken en in het rapport

Automatiseren



Dagelijks wordt met kinderen gericht geoefend in het vlot weergeven van antwoorden bij rekenen, spelling, lezen etc. De opgebouwde routines worden zo getraind dat het ogenschijnlijk geen moeite kost aan de kinderen om het juiste antwoord te geven.

Lezen



We gebruiken Veilig Leren Lezen voor groep 3 en Estafette voor de groepen 4 t/m 8. In deze leesmethodes wordt heel gestructureerd aangegeven welke instructie nodig is voor de verschillende leesniveaus. De instructie loopt ook door in de groepen 7 en 8 en de hoeveelheid leestijd wordt voorgeschreven. De doorgaande lijn in de school wordt daardoor nog beter bewaakt en dat zal de resultaten ten goede komen.

Taal



De methode TaalActief is het meest gebruikt in het basisonderwijs en ondersteunt het opbrengstgericht werken. Vanaf de allereerste dag wordt er in Taal Actief gewerkt op verschillende niveaus. Er is verlengde instructie voor de kinderen die dat nodig hebben en voor de kinderen met wat meer mogelijkheden beschikt Taal Actief over een plusboek. Er is veel aandacht voor woordenschat en ook worden de lesdoelen benoemd zodat kinderen weten waarom ze iets leren.

Naast taal biedt Taal Actief ook een uitdagende spellinglijn, met wekelijks een nieuwe spellingscategorie. Deze spellingscategorieën worden met regelmaat herhaald.

studievaardigheden



Studievaardigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? En waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die? Met Blits leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via de vier onderdelen van studievaardigheden.

De toetsen van Blits sluiten vervolgens naadloos aan bij de toetsen van Cito. Ze vormen dan ook een perfecte voorbereiding op deze toetsen.

Blits biedt een programma van 1 les per week, voor groep 5 t/m 8. De leerstof is verdeeld in 4 lesblokken. Elk lesblok wordt afgesloten met een toets. De lessen van een lesblok zijn opgebouwd rond een thema.

Begrijpend lezen



Leeslink is een digitale methode begrijpend lezen voor de groepen 4 tot en met 8 van het basisonderwijs. Het materiaal kent drie niveaus: groep 4, groep 5-6 en groep 7-8. Iedere week staan er nieuwe, actuele teksten en opdrachten online.

De lessen zijn verdeeld over vier blokken van negen weken. Voor groep 4 is er leerstof voor een half jaar; de lessen beginnen hier in januari.

Een les is een leerkrachtgebonden basisles van 45 minuten waarin één leesstrategie centraal staat. Er worden zeven strategieën onderscheiden: leesdoel bepalen; voorspellen; kennis ophalen; herstellen; vragen stellen; visualiseren; samenvatten. Deze strategieën komen elk blok in een vaste volgorde en voor elk niveau op dezelfde tijd aan de orde. Leesstrategieën worden uitgelegd met hulp van strategie filmpjes (niet in groep 4) en een schriftelijke uitleg.

De digibordapplicatie is het hart van de methode. Alle teksten, vragen en antwoorden zijn hierin opgenomen. Daarnaast is er beeldmateriaal (foto's en filmpjes) om de achtergrondkennis te activeren. Ook bevat het programma digitale hulpmiddelen zoals schema's en tabellen woordenboek met foto's en een timer.

Differentiatie is mogelijk door het aanbod van teksten op verschillende niveaus, verlengde instructie en plusopdrachten.

De sociale ontwikkeling van kinderen vindt o.a. plaats in onze schoolomgeving en daarin speelt de interactie die plaats vindt tussen verschillende personen de belangrijkste rol. Ieder die betrokken is bij deze interactie, zowel leerling als leerkracht als ouder, heeft invloed en is medebepalend voor het welslagen van sociale ontwikkeling.

Gedrag is te beïnvloeden waarbij Interactiewijzer sterk inzet op bewustwording van eigen gedrag en de gevolgen daarvan voor de ander. Door te leren eigen gedrag aan te passen kan ik gedrag van de ander beïnvloeden.

Interactiewijzer



Zorg



Alle leerlingen krijgen uiteraard aandacht. Zoveel mogelijk wordt op maat gewerkt, met extra aandacht en hulp voor leerlingen die dat, op welke manier dan ook, nodig hebben. De hulp wordt zoveel mogelijk in de klas gegeven en alleen na overleg met de leerlingbegeleider. Een aangepast plan van aanpak wordt gemaakt. In het laatste geval wordt u uiteraard op de hoogte gesteld.

Veiligheid

Een kind zal zich het best ontplooiën op een school waar het zich veilig en geborgen weet. De Vlinderboom heeft een beleid ontwikkeld om het fysieke en psychische welzijn van onze leerlingen zo goed mogelijk te waarborgen. Vertrouwenspersonen en een pestprotocol behoren hiertoe.

verzoek



Foto's / filmpjes

Moderne media maken het steeds gemakkelijker gevraagd en ongevraagd foto's en filmpjes te publiceren.

Ook de Vlinderboom krijgt daar mee te maken in geval ouders betrokken zijn bij activiteiten, vaker de school bezoeken en deelnemen aan allerlei uitstapjes e.d.

Wij kunnen ons goed voorstellen dat het voor ouders uitnodigend is een foto/filmpje te maken van hun kind. Bij gebruik van Facebook, Youtube enz. is het zelfs verleidelijk dergelijke opnames in alle onschuld te plaatsen en dus zien wij op tal van plekken publicaties opduiken.

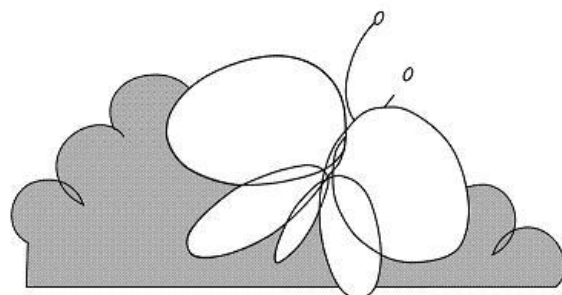
De Vlinderboom is daar niet altijd gelukkig mee en wil graag het volgende standpunt onder uw aandacht brengen:



Bij activiteiten op initiatief van school plaatst school foto's / filmpjes op de eigen Facebookpagina, website en nieuwsbrief. Ouders, begeleiders e.d. wordt gevraagd geen foto's, filmpjes e.d. te plaatsen op persoonlijke publieke media. Een eventuele foto / filmpje kan slechts voor eigen gebruik dienen.

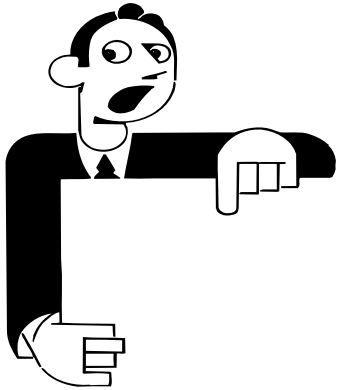
Wij dragen deze boodschap uit als een dringend verzoek bij alle activiteiten!

Informatieboekje
2017 / 2018
groep 5



b.s. de Vlinderboom

Voorwoord



Dit informatieboekje is bestemd voor de ouders van de leerlingen van groep 5. U vindt hierin informatie over alle belangrijke zaken die in dit schooljaar aan bod komen. Het aantal gegevens dat u in dit boekje aantreft, is beslist niet volledig, doch op deze manier wordt geprobeerd u een indruk te geven over de manier van werken in groep 5. We hopen dat u dit boekje voor de informatieavond aan het begin van dit schooljaar doorleest. Mocht u hierna nog vragen hebben, dan zijn wij graag bereid die tijdens deze avond te beantwoorden.

Goed doorlezen a.u.b.

Leerkrachten

Groep 5: Juf Ilja Wijnen en juf Ingrid Tinnevelt (ma)

Groep 4/5: Juf Marjolein de Meijer/
Juf Heidi van Dongen (ma-di-vrij)
Juf Ingrid Tinnevelt (woe-do)

Nederlandse Taal



De leerstof van groep 5

Het vakgebied Nederlandse taal is verdeeld in:

- spelling
- taalvorming / taalspel
- lezen

Spelling:

Aan de hand van voorbeeldwoorden worden per week spellingsproblemen behandeld of herhaald. In die week wordt ermee geoefend en om de 4 weken maken kinderen een dictee.



taal

Taalvorming / taalspel:

Tijdens het taalspel komen alle aspecten van taal naar voren: lezen, spreken, taalschat, spelling, stellen en luisteren.

De leerinhouden zijn in overeenstemming met de kerndoelen voor het basisonderwijs.

Er wordt gewerkt met thema's. Een thema beslaat 4 weken.

Lezen



Het leesonderwijs kan worden verdeeld in technisch lezen en begrijpend lezen. Voor technisch lezen gebruiken we de methode Estafette, voor begrijpend lezen de methode Leeslink.

1. Technisch lezen.

We maken gebruik van de methode Estafette.

Deze methode maakt gebruik van instructie in drie niveaus. Het accent van de methode ligt op;

- het aanleren van een goede technisch leesvaardigheid waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen correct, vloeiend en vlot lezen.
- het ontwikkelen, onderhouden en uitbreiden van leesplezier.



2. Begrijpend lezen.

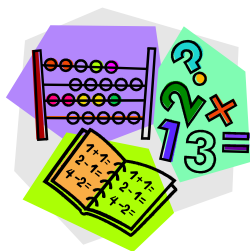
Aan de hand van verschillende soorten teksten van 'Leeslink' leren de kinderen een tekst te begrijpen. Dit gebeurt o.a. door het beantwoorden van vragen, het praten over de tekst.

Schrijven



Voor 't technisch schrijven hanteren we de methode 'Pennestreken'.

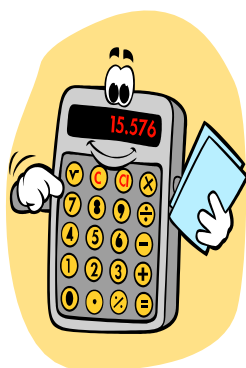
Rekenen



We gebruiken de methode "De wereld in getallen". Het is een zogenaamde reken-wiskundemethode. Dat wil zeggen dat bepaalde rekenproblemen soms op een manier opgelost worden die aansluit bij het wiskundeonderwijs in het vervolgonderwijs.

Dat gebeurt op twee manieren:

- d.m.v. rekentaken: hier wordt nieuwe rekenstof aangeboden en geoefend
- d.m.v. projecttaken: hier worden op een speelse manier de reken- en wiskundige vaardigheden in "het echt" toegepast.



Na dit leerjaar moeten de kinderen onderstaande tenminste beheersen:

- de tafels van 1 t/m 10, de deelsommen ervan, keersommen met 10-tallen
- optellen en aftrekken t/m 100
- eenvoudige optellingen en aftrekkingen t/m 1000
- idem t/m 10.000, waarbij niet hoeft te worden ingewisseld
- getalbegrip t/m 10.000 en vooruit en terug kunnen tellen met sprongen van 1, 10 en 100.
- getallen t/m 10.000 in volgorde van klein naar groot kunnen zetten
- digitale en analoge klok aflezen
- geldrekenen
- begrippen als cm, dm, m, km, lengte, breedte en omtrek e.d.
- eenvoudige diagrammen interpreteren.

Er kan ook moeilijkere stof aangeboden worden, maar deze hoeft nog niet per se te worden beheerst. Om zoveel mogelijk bij het niveau van de leerlingen aan te sluiten, geven wij in drie groepen instructie. De taakbrief is hierop aangepast.

Expressieve activiteiten

We gaan muzikaal aan de slag met de methode 123 ZING! Daarnaast zal Het Kunstpodium voor een muzikale input zorgen.

Muziek



Tekenen/handvaardigheid



Veel tekenopdrachten worden gegeven vanuit enkele tekenmethodes. Ook actuele onderwerpen zullen aangegrepen worden om te gebruiken bij de opdracht.

Gymnastiek



Groep 5 gymt 2x per week, namelijk op maandagochtend en donderdagochtend van 10.15u tot 11.00 u. De kinderen van groep 5 uit de combinatieklas gymmen samen met de reguliere groep 5.

De gymkleding bestaat uit:

Een kort broekje en een shirt (of een turnpakje) en gymschoenen (geen zwarte zolen).

Het zou fijn zijn als deze kleding voorzien is van de naam.

Wanneer uw kind geen gymkleding bij zich heeft, mag hij/zij niet mee naar de gymles.

Culturele vorming



Onze school neemt deel aan de activiteiten van het Kunstpodium om de culturele ontwikkeling bij kinderen in de basisschoolleeftijd te bevorderen. De kinderen worden in aanraking gebracht met verschillende vormen van cultuur zoals poppenspel, jeugdtheater, dans, creatief zijn rondom een bepaald onderwerp (tekenen, schilderen), muziek of bezoek aan een museum.

Projecten



Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan de kinderboekenweek of een andere periode met een thema. Daarnaast zijn er nog creatieve middagen en schoolfeesten waarbij de kinderen uit alle groepen een keuze kunnen maken uit allerlei activiteiten zoals dans, drama, muziek of handvaardigheid.

Gedurende het hele schooljaar wordt er aan diverse feesten aandacht besteed: zoals Sinterklaas, carnaval, kerstviering,...

Kennisgebieden



In de lessen proberen we de kinderen enthousiast te maken voor de onderwerpen die in de lessen worden behandeld. We beschouwen deze vakken dan ook niet als leervakken, waarvoor geleerd moet worden, maar als vormende vakken, waarbij de interesse voor de verschillende onderwerpen gewekt moet worden. Op de rapporten komt dan ook geen punt voor de verschillende vakken te staan, maar een woordwaardering.

Daarbij kijken we vooral naar de interesse, de inzet en de mate van meedenken tijdens de verschillende lessen.

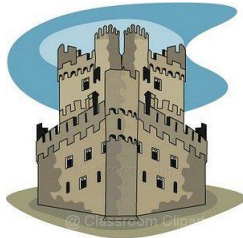
Aardrijkskunde



We gebruiken de methode 'De blauwe planeet' voor aardrijkskunde.

Een methode die als doel heeft de leerlingen op een speelse en prikkelende manier de ruimte om hen heen te leren verkennen.

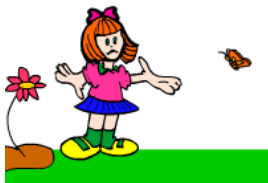
Geschiedenis



We gebruiken de methode 'Speurtocht'.

Speurtocht heeft als doel om de kinderen de geschiedenis te leren ordenen in tijdvakken. Van elk tijdvak wordt een globaal beeld opgebouwd.

Kennis van de natuur



We gebruiken de methode 'Leefwereld'. Tijdens de lessen proberen we de kinderen te betrekken bij het mooie en interessante dat de levende, maar ook de niet-levende natuur ons te bieden heeft. We proberen ze zo enthousiast te maken dat ze ook in hun vrije tijd oog gaan krijgen en respect kunnen opbrengen voor al het mooie om hen heen.

Seksuele voorlichting

Dit komt aan de orde n.a.v. een biologies of een gebeurtenis.

Verkeer



We gebruiken de methode "Wijzer door het verkeer".

Catechese



Een aantal keren per week werken we met de kalender van Trefwoord. De "scheurplaat" is de basis van het gesprek. De godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming wordt tot uitdrukking gebracht d.m.v. gedicht, lied, spel, gebed, (bijbel)verhalen. Alle christelijke feestdagen komen aan bod. Ook wordt er aandacht besteed aan andere godsdiensten.

Taakbrief



Wij werken met een taakbrief. Hierop staan de werkjes en opdrachten die elk kind zelfstandig af kan werken. De werkjes zijn vooral voor taal, spelling en rekenen. De werkjes zijn verdeeld in "moetjes" en "extraatjes".

Daarnaast kunnen er voor andere vakken ook nog opdrachten op staan. De taakbrief biedt de mogelijkheid om bij kinderen individueel de opdrachten aan te passen, zowel op het gebied van capaciteiten en/of tempo. Het is een hulpmiddel om de kinderen hun werk te leren plannen.

Huiswerk



Soms krijgen de leerlingen huiswerk mee. Bijvoorbeeld extra reken- of spellingoefeningen. Ook voor lezen kan huiswerk gegeven worden.

Algemeen

De kinderen mogen in de pauze een gezond tussendoortje en drinken mee naar school brengen, geen snoep en limonade.

Drie keer per jaar krijgen de kinderen een rapport. Rond de uitreiking van de rapporten zijn er tien-minutengesprekken.

"Hulpjes" zijn kinderen die na schooltijd (een week lang) de klas mee helpen opruimen. Dit duurt ongeveer 15 minuten.

De kinderen worden bij binnenkomst op het schoolplein door de leerkracht opgehaald.

Het is een goede zaak om ook de informatiekalender en nieuwsbrieven aandachtig door te lezen.

Bij eventuele problemen en vragen kunt u altijd met één van de klassenleerkrachten contact opnemen. Het liefst na schooltijd.

Mocht u direct al vragen met betrekking tot het klassengebeuren hebben, dan kunt u deze stellen op de informatieavond.



Heeft u na het lezen van dit boekje nog vragen?
Stel die gerust!
Tot ziens op de informatie-avond!

aantekeningen

