



# b.s. de Vlinderboom

## schoolplan

2019 - 2023



---

*Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het **onderwijskundig beleid**, het **personeelsbeleid** en het stelsel van kwaliteitszorg. Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de **aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen**, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd. In het schoolplan wordt aangegeven op welke wijze de identiteitscommissie, bedoeld in artikel (WPO art. 17d, WVO art. 53d), invulling geeft aan het openbare karakter onderscheidenlijk de identiteit voor zover het betreft een samenwerkingschool.*

WPO art.12.1 / WVO art.24.1

---

## Inhoudsopgave

---

Inhoudsopgave .....	2
1 Inleiding .....	4
1.1 Beknopte beschrijving van onze school .....	4
1.2 Doelen van dit schoolbeleidsplan .....	4
1.3 Wijze waarop dit schoolplan tot stand is gekomen.....	4
2 Maatschappelijke opdracht van onze school .....	5
2.1 Waar staan we voor .....	5
2.1.1 Missie van Stichting Initia .....	5
2.1.2 Missie van onze school.....	5
2.2 Terugblik: wat hebben we in de afgelopen periode bereikt .....	5
2.2.1 Schoolontwikkeling 2015-2019 .....	5
2.3 Vooruitblik: wat komt er op ons af .....	6
2.4 Wat willen we in de komende periode bereiken .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
2.4.1 Ambities en strategische beleidsdoelen van Stichting Initia .....	7
2.4.2 De ambities en strategische beleidsdoelen van onze school.....	7
2.5 Onze voornemens voor de komende vier jaar.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
2.5.1 Analyse en conclusie: waar gaan we aan werken.....	7
2.5.2 De speerpunten voor ontwikkeling.....	8
3 Onderwijskundig beleid .....	9
3.1 Uitgangspunten en doelstellingen onderwijskundig beleid Stichting Initia .....	9
3.1.1 Visie en uitgangspunten (Zie strategisch beleidsplan) .....	9
3.1.2 Strategische doelstellingen (Zie strategisch beleidsplan) .....	9
3.2 De organisatie van het onderwijsleerproces binnen de school .....	9
3.3 De inrichting van het onderwijsleerproces binnen de groep.....	10
3.4 De inhoud van ons onderwijs.....	10
3.5 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid.....	12
3.6 Zorg en begeleiding .....	12
3.7 Resultaten behalen, bewaken en borgen .....	13
3.8 Samenwerking .....	13
4 Personeelsbeleid .....	14
4.1 Uitgangspunten en doelstellingen personeelsbeleid Stichting Initia .....	14
4.1.1 Visie en uitgangspunten .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
4.1.2 Strategische doelstellingen (Zie ook personeelsbeleid Stichting Initia)....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>

4.2	Personeelsbeleid op schoolniveau dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.....	14
5	Kwaliteitsbeleid.....	15
5.1	Uitgangspunten en doelstellingen kwaliteitszorg Stichting Initia .....	15
5.1.1	Uitgangspunten voor het stelsel van kwaliteitszorg.....	15
5.1.2	Doelstelling kwaliteitsbeleid .....	16
5.1.3	Doelen kwaliteitsbeleid van de school.....	16
5.2	Het bewaken van de kwaliteit die wordt gerealiseerd .....	16
5.3	Het verbeteren van de kwaliteit .....	16
5.4	Verantwoording afleggen over de gerealiseerde kwaliteit.....	17
5.5	Ondersteunende systemen voor kwaliteitszorg.....	17
5.6	Meerjarenplanning schoolontwikkeling 2019-2023 .....	1

# 1 Inleiding

---

## 1.1 Beknopte beschrijving van onze school

De Vlinderboom maakt onderdeel uit van Stichting Initia, samen met de Noorderpoort, Heilig Hartschool, St. Agnes, St. Jan en Achterberg. Onze school is gelokaliseerd in de wijk West 2. De wijk West bestaat uit twee delen die worden gescheiden door een brede toegangsweg naar het centrum van Dongen. De wijk wordt bewoond door een groot aantal Turkse gezinnen. Als logisch gevolg daarvan bevindt zich tegenover de school een grote moskee. Daarnaast kent de wijk een groot aantal woningen in de sociale sector. In de buurt van onze school treffen we in de wijk nog een kleine openbare school en een grote kinderopvangorganisatie.

In West wonen relatief veel ouders/verzorgers die werken in loondienst of die een beroep uitoefenen waarbij lichamelijke arbeid wordt verricht. De landelijke trend, dat beide ouders/verzorgers geheel dan wel gedeeltelijk aan het arbeidsproces deelnemen, is ook hier merkbaar. Het aantal eenoudergezinnen is de afgelopen jaren toegenomen. Vandaar dat veel leerlingen gebruik maken van tussenschoolse- en naschoolse opvang.

Het gebouw dat dateert uit 1972, biedt volop ruimte aan de leerlingen, zowel binnen als buiten op de speelplaats. De volledige laagbouw is de laatste jaren door flink onderhoud, aan- en verbouw steeds beter aangepast aan de eisen van de tijd.

Op dit moment bezoeken 235 kinderen de Vlinderboom. De verwachting is dat dit de komende jaren stabiel zal blijven. Een school met een katholieke signatuur is toegankelijk voor alle kinderen, met welke achtergrond dan ook. De aanmeldingen komen hoofdzakelijk uit de wijk en de populatie is dan ook een afspiegeling van haar bewoners.

Een divers samengestelde groep leerlingen met o.a. een kleine groep kinderen van Turkse afkomst, een toenemend aantal Poolse kinderen, maar voornamelijk kinderen met autochtone ouders. Kenmerkend voor de kinderen van de Vlinderboom is dat taal wat extra aandacht verdient.

## 1.2 Doelen van dit schoolbeleidsplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Stichting Initia.

Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons personeelsbeleid dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid (hoofdstuk 4) en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 5).

## 1.3 Wijze waarop dit schoolplan tot stand is gekomen

*Vaststelling schoolplan en schoolgids:*

- 1. Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de 4 jaar het schoolplan vast.*
- 2. Het bevoegd gezag stelt jaarlijks de schoolgids vast ten behoeve van het eerstvolgende schooljaar.*
- 3. De school zendt het schoolplan dan wel de wijzigingen daarvan en de schoolgids onmiddellijk na de vaststelling aan de inspecteur.*

*WPO art.16 / WVO art.24c*

Dit schoolplan komt voort uit initiatieven die de afgelopen jaren in gang gezet zijn en doorontwikkeld dienen te worden. Leidend is daarbij de strategische koers van de Stichting afgezet tegen de behoeften van de populatie en passend bij de mogelijkheden van leerkrachten die dit beleid tot uitvoer dienen te brengen.

Vanzelfsprekend is aan de collega's op de werkvloer gevraagd wat zij voor ogen hebben, is de medezeggenschapsraad meegenomen en geïnformeerd over onderwerpen die voor de leerlingen van belang zijn en de opbrengsten van het onderwijs ten goede komen.

Jaarlijks zijn er meerdere momenten waarop ouders geïnformeerd worden. Hierbij wordt ook aan hen gevraagd hun ervaring te delen. Dat alles leidt tot hetgeen planmatig in dit document is weergegeven en de komende jaren gerealiseerd zal worden.

## **2 Maatschappelijke opdracht van onze school**

---

### **2.1 Waar staan we voor**

#### **2.1.1 Missie van Stichting Initia**

Stichting Initia heeft in haar statuten vastgelegd dat zij “zonder winstoogmerk ten doel heeft te voorzien in en bevorderen van het onderwijs in Dongen en omgeving. De stichting beoogt op haar scholen onderwijs te geven op katholieke grondslag.”

In de komende beleidsperiode wil de stichting bereiken dat de scholen niet alleen goed maar ook kansrijk onderwijs bieden en neemt ze zich de verantwoordelijkheid van goed werkgeverschap ter harte: Stichting Initia ziet het als haar missie goed en kansrijk onderwijs te bieden en voor medewerkers een aantrekkelijke werkgever te zijn.

#### **2.1.2 Missie van onze school**

Werken aan verantwoord ontwikkelen luidt de missie van de Vlinderboom.

Voor de Vlinderboom uit zich de missie rond de kern: aandacht voor ieders ‘eigenheid’, waarbij veiligheid, respect en verantwoordelijkheid de kernwaarden vormen. Ieder kan en mag zichzelf zijn op de Vlinderboom, brengt letterlijk zichzelf, de eigen persoonlijkheid mee. In een omgeving waar zowel kinderen als medewerkers zich veilig mogen en kunnen voelen, werken we allemaal aan ontwikkeling van verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en je omgeving. Dat willen we op een respectvolle manier doen. Er is daarbij ruimte voor iedereen. Er wordt rekening gehouden met ieders mogelijkheden en of beperkingen en met alle denkbare en mogelijke ondersteuning gewerkt naar een realistisch, haalbaar einddoel.

### **2.2 Terugblik: wat hebben we in de afgelopen periode bereikt**

#### **2.2.1 Schoolontwikkeling 2015-2019**

De Vlinderboom is meegegaan in de ontwikkeling van Stichting Initia. Dat komt o.a. tot uiting in de veranderde opzet van de leerlingenzorg die niet voorziet in intern begeleiders verbonden aan een school. De begeleiding van leerkrachten en leerlingen wordt vanuit een expertise team, verbonden aan de stichting, geregeld. Meer kennis en inhoud staat de leerkracht ter beschikking door de inzet van intern begeleiders te koppelen aan leerlagen (meer specialisme). De leerkracht is daarbij degene die initiatief neemt, signaleert en vervolgens de gewenste hulp inroept. Het is ook degene die het proces als eindverantwoordelijke blijft begeleiden.

De kwaliteit van de leerkracht is verbeterd, maar dat is niet zonder enige inspanning gegaan. We zijn goed op weg naar het niveau waarop structureel sprake is van planmatig handelen, zelfreflectie en ontwikkeling. Leerkrachten op de Vlinderboom voeren een goed klassenmanagement, richten hun organisatie zo goed mogelijk in en werken aan didactiek. De samenwerking en afstemming met elkaar wordt geoptimaliseerd en er wordt meer doelmatig gewerkt.

Het leerklimaat heeft afgelopen jaar, naast veiligheid en aandacht voor het pedagogisch klimaat, ruim aandacht gehad. Zo is o.a. in het kader van Sociaal Emotioneel Leren geobserveerd met Kijk! en Zien! en heeft de implementatie van de methode Kwink plaatsgevonden. Hierdoor heeft ‘gedrag’ een nadrukkelijke plaats gekregen in de lessen.

In het kader van de opbrengsten is er meer aandacht voor de data gecreëerd. De verkregen opbrengsten spelen een rol in de planning van nieuwe activiteiten. Leerlingen worden op basis van hun zichtbare resultaten meegenomen in instructiegroepen die bij hun handelingsniveau passen. In de periodeplanningen wordt naast de doelen en activiteitenplanning, ook zichtbaar welke leerlingen al dan niet (extra) instructie krijgen.

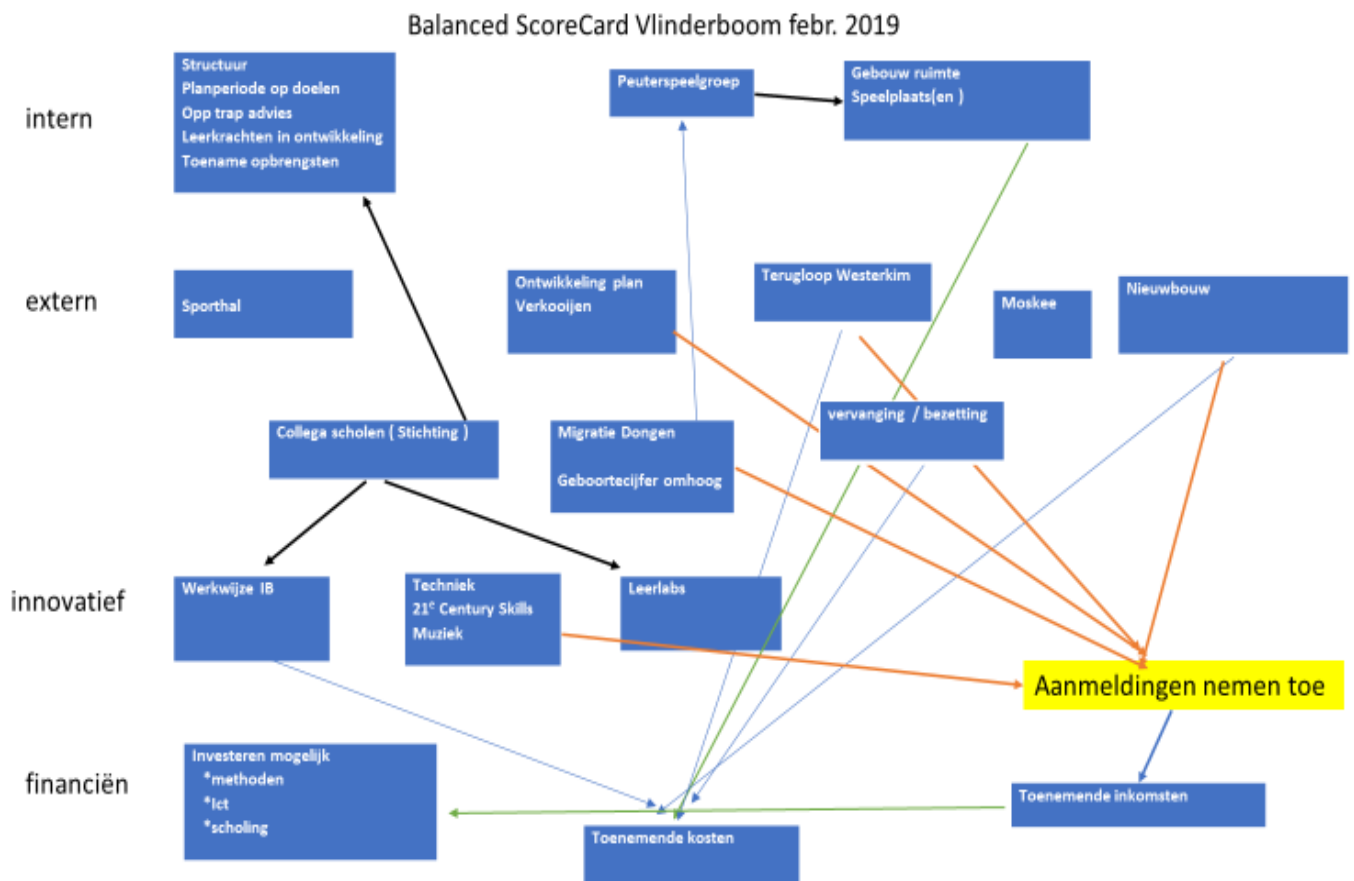
Het resultaat van de eindtoets Cito ligt met 535.2 weliswaar iets onder het landelijk gemiddelde maar boven de ondergrens. Afgesproken is wat gericht aandacht te besteden aan rekenen (dat iets terugloopt) en begrijpend lezen.

Ouders hebben sinds dit jaar de gelegenheid op eigen initiatief af te spreken met de leerkracht om de ontwikkeling van hun kinderen te volgen. Na het startgesprek met elke ouder aan het begin van het jaar, nodigen leerkrachten de ouders alleen maar uit na de middentoetsen en tussendoor als daar een aanleiding toe is. Meer informatie op maat en afgestemd op het individu. Vanaf groep 6 worden ouders in een eindgesprek geïnformeerd over een mogelijk geschikte vorm van voortgezet onderwijs, afgezet tegen de ontwikkeling van hun zoon of dochter. Door deze aanpassingen in de opzet van gespreksvoering is ook de rapportage teruggebracht naar twee keer per jaar.

Ook de wijze waarop leerkrachten met elkaar werkten de afgelopen jaren, is aangepast. Er zijn meer werkbijeenkomsten geweest, door collega's van werkgroepen zelf in te plannen, waarbij gewerkt is naar borging van afspraken op het gebied van rekenen en taal. Een voorloper op de onderwijskaart zoals die door de stichting gehanteerd wordt.

In samenwerking met anderen is geprobeerd een eigen kinderopvang op de te zetten op de Vlinderboom. Helaas is dat niet van de grond gekomen. Er is structureel te weinig animo en er zijn veel hobbels op de weg in wet- en regelgeving op dit moment, maar naar de toekomst is dit toch zeker niet uit te sluiten. Het is gelukt subsidie voor het programma muziekimpuls te krijgen. Dat leidt tot een samenwerking de komende tweeënehalf jaar met het Kunstpodium. Een muziekproject wat uiteindelijk onze collega's beter moet toerusten om zelfstandig, kwalitatief geschikte muzieklessen te geven is hiermee gestart.

### 2.3 Vooruitblik: wat komt er op ons af?



Bij het opmaken van de BSC, het afwegen van de kansen en bedreigingen, zijn de meest in het oog springende zaken hierboven genoemd. De meest opvallende externe factoren zijn de aangekondigde nieuwbouw, de migratie in Dongen (die mogelijk zorgt voor verjonging in de wijk en dus eventueel voor nieuwe aanwas) en de moeilijkheden van de collegaschool in de buurt. Wanneer deze school daadwerkelijk opgeheven zal worden, kan deze factor ook een bedreiging vormen.

De potentie van de Vlinderboom wordt versterkt door het aanbod van techniek en muziek, waar de komende jaren extra aandacht naar uit zal gaan.

Een bijkomend voordeel is dat de Vlinderboom gebruik kan maken van de ontwikkelingen binnen de stichting. De veranderde IB-opzet, het Leerlab gedrag en hoogbegaafdheid en de Taalsetting vormen bevorderende factoren. Een stabiele en mogelijk licht groeiende leerlingenpopulatie betekent dat

investeren en onderhouden van moderne methodes gemakkelijker wordt, net als het op peil houden van het schoolteam.

## 2.4 Wat willen we in de komende periode bereiken?

### 2.4.1 Ambities en strategische beleidsdoelen van Stichting Initia

In 2017 is in dialoog met alle geledingen binnen en rond Stichting Initia een koers uitgezet, waarin elke Initiaschool zich kan herkennen. Een duidelijke bandbreedte met alle ruimte voor eigen verantwoordelijkheid. De invulling van die bandbreedte gaan we per school terugzien in het huidige schoolplan voor de jaren 2019 –2023.

We gaan werken aan zeven hoofdthema's die het hart van ons onderwijs raken.

- 1) Leerlingen stromen uit op het te verwachten niveau of hoger, op grond van hun potentie;
- 2) Stichting Initia is leidend in primair onderwijs in Dongen;
- 3) Stichting Initia biedt onderwijs in een aantrekkelijke, veilige en stimulerende leer- en werkomgeving;
- 4) In 2023 is er rond stichting Initia een dekkend netwerk van alle partners die betrokken zijn bij de optimale ontwikkeling van het kind;
- 5) Stichting Initia heeft een adequaat functiehuis;
- 6) Stichting Initia heeft een financieel duurzaam en gezonde situatie, die het de stichting en haar scholen mogelijk maakt de doelen te bereiken;
- 7) De kwaliteitscyclus is integraal ingebed in de cultuur van Initia en haar scholen, zodat er sprake is van een integrale kwaliteitscultuur.

### 2.4.2 De ambities en strategische beleidsdoelen van onze school

Onze school maakt deel uit van Stichting Initia. De ambities en strategische doelstellingen van Stichting Initia vormen de context en de kaders voor onze schoolontwikkeling.

De ambities van de Vlinderboom kenmerken zich door:

- Het creëren van stabiliteit en vervolgens groei van opbrengsten naar een niveau wat het landelijk gemiddelde overstijgt.
- Een langzaam toenemend leerlingaantal.
- De groei naar een school waar, naast aandacht voor de hoofdvakken, ook aandacht besteed wordt aan techniek en muziek.

Het beleid van de Vlinderboom zal dan ook gericht zijn op:

- Het onderwijs op de Vlinderboom kenmerkt zich door de wijze waarop 'eigenheid' van leerlingen gewaarborgd wordt in een omgeving die uitnodigt tot leren, die veiligheid biedt aan leerlingen en waar leerlingen zoveel als mogelijk leren verantwoording voor hun eigen ontwikkeling te nemen.

## 2.5 Onze voornemens voor de komende vier jaar

### 2.5.1 Analyse en conclusie: waar gaan we aan werken

Uit analyse van sterke en zwakke punten komt voort dat de komende jaren op de Vlinderboom gewerkt gaat worden aan stabiliteit van opbrengsten, leerklimaat en optimaliseren van kwaliteit van leerkrachten. Alles sluit aan en past bij de ambities van de Stichting waar de kaders zijn aangegeven.

#### - **Gezien eigen sterke/ zwakke punten:**

- Kwaliteit van leerkrachten.

Alle leerkrachten die op de Vlinderboom werken, ontwikkelen zich conform de afspraken die binnen de Stichting zijn gemaakt. Daar is beschreven dat leerkrachten functioneren op 4 niveaus die zich als volgt kenmerken.

- 1) Leerklimaat, pedagogisch, interpersoonlijk, veiligheid.
- 2) Klassenmanagement/ organisatie/ didactiek.

3) Context, vakinhoudelijk, kerndoelen, samenwerken collega's en omgeving.

4) Planmatigheid, reflectie en ontwikkeling.

Uiteindelijk is het streven, dat alle collega's functioneren op niveau 4.

- **Leerklimaat**

Omdat het leerklimaat van groot belang is voor het bereiken van maximale opbrengsten zal ook alles gedaan worden om dat te optimaliseren. Het gedrag (en voorbeeldgedrag van leerkrachten) speelt daarbij een grote rol. De komende jaren zal dit onderwerp dan ook aandacht blijven krijgen in de beleidsagenda.

- **Stabiliteit van opbrengsten,**

In het kader van stabiliteit van opbrengsten en groeien naar beter, zal vooral begrijpend lezen (luisteren) aandacht krijgen, net als rekenen waarvan de opbrengsten langzaam wat afnemen.

- **Gezien ontwikkelingen die op ons afkomen:**

- **Techniek**

Techniek zal de komende jaren een plek in gaan nemen in onze dagelijkse praktijk. Afgelopen schooljaren was er al aandacht voor, maar uiteindelijk zal het structureel deel van ons onderwijs uit gaan maken.

Op dit moment is dat nog vrijblijvend aanwezig, zonder doorgaande lijn. Maatschappelijk gezien is het opnemen van techniek in ons onderwijs een noodzakelijkheid. (Hoe, dat wordt de komende beleidsperiode uitgewerkt). Het komende schooljaar starten we met onderzoek naar methodes, proberen we al wat uit om vervolgens in de opvolgende jaren over te gaan tot implementatie.

- **Muziek**

Muziek, een vorm van expressie die permanent om ons heen aanwezig is, die in de ogen van de Vlinderboom kansen biedt om het onderwijs te versterken, bijdraagt aan het optimaliseren van het leerklimaat. Op de Vlinderboom komt het de komende jaren aan bod in de vorm van een extern begeleid muziekproject wat uiteindelijk moet leiden tot kwalitatief hoogstaande muzieklessen die door de eigen leerkracht gegeven gaan worden.

- **Engels**

Engels is eveneens onlosmakelijk verbonden met onze samenleving. Er klinken steeds meer geluiden door om ook Engels op te nemen in het dagelijks onderwijs van de school. De komende beleidsperiode zal gezocht worden naar een passende manier.

- **Gezien ambities van Stichting Initia en eigen school:**

Het realiseren van een optimaal leerklimaat zal logischerwijs prioriteit krijgen. Ons onderwijsproces richt zich op kinderen en het maximaal ontwikkelen van hun potentie. Dat moet in de onderwijsresultaten terug te zien zijn. Het ontwikkelen van het leerklimaat is daarbij een belangrijke voorwaarde net als het ontwikkelen van de kwaliteit van de leerkrachten die het onderwijs verzorgen. Dit laatstgenoemde onderdeel krijgt daarmee dezelfde prioriteit.

## **2.5.2 De speerpunten voor ontwikkeling**

**Speerpunt 1: Stabiliteit en groei naar betere resultaten**

Toelichting: De resultaten over de afgelopen jaren laten een onregelmatig beeld zien zowel voor de tussenresultaten als de eindopbrengsten.

De komende beleidsperiode gaan we op zoek naar achterliggende oorzaken en streven we naar meer stabiliteit en continuïteit in opbrengsten. We steken daarbij in op klassenmanagement en didactisch handelen. Uiteindelijk met het doel een groei te realiseren.

**Speerpunt 2: Optimaliseren van schoolklimaat en onderwijsproces**

Toelichting: Onder schoolklimaat verstaan we alle facetten die bijdragen aan het onderwijs waaronder veiligheid en pedagogisch handelen. Met onderwijsproces richten we ons op didactisch handelen en zicht op ontwikkeling. Elke trainer die resultaten wil boeken met zijn team zal de omstandigheden zo inrichten



dat niets de ontwikkeling in de weg kan staan. Hij zal zorgen zelf optimaal voorbereid te zijn, te handelen naar de laatste inzichten als het gaat om technieken en materiaal, net als hij zal zorgen dat de omstandigheden waaronder gepresteerd moet worden zo goed mogelijk zijn ingevuld. Is dat namelijk het geval dan kan hij zich focussen op die ontwikkeling, net als ook de teamleden dat kunnen. In het geval van de Vlinderboom betreft dat twee aandachtsgebieden. Die van het leerklimaat en die van het bekwaamheidsniveau van de leerkracht. Beide zullen de komende beleidsperiode een groei doormaken. We proberen als Vlinderboom de omstandigheden als groepsruimte en werkplekken aan te pakken en leerkrachten mee te nemen in hun ontwikkeling naar niveau 4, het functioneringsniveau waarbij planmatig handelen en zelfreflectie de boventoon voeren.

Speerpunt 3: Techniek krijgt een plek op de Vlinderboom

Toelichting: De afgelopen jaren zijn kinderen zeker in aanraking gekomen met techniek. Zij vinden het fantastisch, zijn nieuwsgierig en willen meer. Ook maatschappelijk gezien bestaat de vraag naar meer techniek maar dan niet incidenteel en willekeurig zoals tot nu het geval was, maar meer doordacht en structureel door het schoolteam gedragen.

De komende beleidsperiode zullen we o.a. de discussie aangaan of het vak geïntegreerd aangeboden dient te worden of juist als onderdeel van de andere vakgebieden. Het doel daarbij is om techniek als een vast onderdeel op te nemen in het rooster en structureel aan te bieden door de jaren heen, waardoor affiniteit met techniek gestimuleerd wordt en kinderen hun interesses kunnen verbreden en verdiepen.

### 3 Onderwijskundig beleid

---

*De beschrijving van het onderwijskundig beleid omvat in elk geval:*

- a. De uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs,*
- b. De door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma,*
- c. Het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat,*
- d. Het zorgdragen voor de veiligheid op school, bedoeld in artikel 3b.*

*WPO art. 12.2/ WVO art. 24.2*

#### 3.1 Uitgangspunten en doelstellingen onderwijskundig beleid Stichting Initia

##### 3.1.1 Visie en uitgangspunten (Zie strategisch beleidsplan)

##### 3.1.2 Strategische doelstellingen (Zie strategisch beleidsplan)

#### 3.2 De organisatie van het onderwijsleerproces binnen de school

De Vlinderboom (+/- 235 lln.) biedt het onderwijs in negen groepen. De leerlingen zijn daarbij verdeeld over twee groepen 1/2 en één groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8. In de formatie is gekozen voor een extra groep 6/7 om tegemoet te komen aan het grotere aantal leerlingen. Deze groep zal doorgroeien naar een 7/8. In de kleutergroepen, die snel vollopen, is gekozen om uit te blijven gaan van twee stamgroepen die geholpen worden door een lokaalassistent en een onderwijsassistent. Tevens is een derde lokaal beschikbaar gesteld. Ook de enkelvoudige groepen krijgen allemaal de nodige ondersteuning. Zo is een onderwijsassistent beschikbaar voor groep 3 en 4 en worden de resturen uit de formatie ingezet ter ondersteuning van de groepen 5 t/m 8, om zo de zorg mee op te kunnen pakken en de werkdruk terug te dringen. De komende beleidsperiode wordt steeds bekeken op welke wijze de teamleden het best ingezet kunnen worden.

Vanaf schooljaar 2019 -2020 zullen twee bouwcoördinatoren doorlopende zaken mee oppakken om meer aandacht te schenken aan kortlopende verzoeken en afstemming tussen de groepen onderling te versterken. De doorlopende lijn, het inzetten van 'good practices', het versterken van onderlinge

communicatie, kenmerkt hun inzet. Voor de optimalisering van onderwijs werkt de Vlinderboom komend jaar voor het eerst met een 'onderwijscoördinator'. Zij neemt de collega's mee in de implementatie en doorontwikkeling van onderwijsverandering naar een hoger niveau. Ook hier is het doel om de communicatie over onderwijs te intensiveren.

Naast alle collega's op de Vlinderboom werkt er binnen de stichting een Expertise team, samengesteld uit IB-er's, orthopedagogen en andere specialisten, die leerkrachten met hulpvragen, waar nodig bijstaan. Mochten zij het antwoord schuldig blijven, zelf geen hulp kunnen bieden, dan vormen zij de verbinding naar derden. Op schoolniveau is er meerdere malen overleg met dit Expertise team.

### 3.3 De inrichting van het onderwijsleerproces binnen de groep

*Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.*

*WPO art. 8.1/ WVO, art 2.2*

Om te zorgen dat leerlingen een ononderbroken proces doormaken tijdens hun schooltijd op de Vlinderboom, wordt gebruik gemaakt van methodes die het bereiken van de kerndoelen waarborgen. Slechts in een uitzonderlijk geval zal sprake zijn van doublure. In een vast rooster komen we in acht jaar zeker aan de gestelde onderwijstijd van 7520 uur waarbij we de keuze maken dat leerlingen in de eerste vier jaar een wekelijkse lestijd hebben van 23.75 uur (vrijdagmiddag vrij) en de groepen 5 t/m 8 een wekelijks rooster van 25.75 uur.

De groepen worden doorgaans geleid door twee leerkrachten, die samen verantwoordelijk zijn voor het programma en de onderlinge overdracht. De bezetting is tot nu nog geen probleem. In geval er sprake is van uitval van een leerkracht, handelen wij volgens een protocol wat in uiterste nood kan betekenen dat we leerlingen aangekondigd een dag naar huis sturen.

In een periodeplanning, een instrument dat ingezet wordt om planmatig, doelgericht handelen zichtbaar te maken, wordt door leerkrachten aangegeven wat aan bod dient te komen, rekening houdend met de beschikbare lestijd. De meeste lessen, zeker de hoofdvakken, worden gedifferentieerd aangeboden waarbij kinderen eventueel ook gebruik maken van verlengde instructie. In de verwerking is sprake van een gedifferentieerde vraagstelling en opdrachten. Dit komt tot uiting op de taakbrief die door alle groepen in de school (vanaf groep 3) gebruikt wordt.

De resultaten van het onderwijs worden gemeten door voorgeschreven methodetoetsen, observaties en Cito-toetsen. Zij worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem waar ouders de resultaten kunnen volgen. De opbrengsten van toetsen worden meegenomen in de voortgangsplanning, waaronder de indeling in groepjes die in meer of mindere mate instructie/ begeleiding nodig hebben. Wanneer er sprake is van leerlingenzorg, spelen deze gegevens een rol in het samen te stellen leerlingdossier. Dit is nodig voor een onderzoekaanvraag.

Leerlingen worden nauwlettend in hun ontwikkeling gevolgd. Zijn er stagnaties in de ontwikkeling of onderscheidt een kind zich, dan wordt extra zorg geboden o.a. met hulp van het Expertise team binnen de Stichting waar elke leerkracht beroep op kan doen. We kennen onze eigen grenzen en verwijzen indien we gevraagde hulp niet meer kunnen bieden.

Wij stellen een katholieke school te zijn met ruimte voor iedereen. Respect en medemenselijkheid achten wij hoog, evenals veiligheid en geborgenheid.

Ouders worden ingezet op ondersteunende activiteiten en zijn betrokken bij de school door de medezeggenschapsraad en oudervereniging.

### 3.4 De inhoud van ons onderwijs

Elk kind dient zoveel mogelijk tot zijn recht te komen. Dat betekent dat leerlingen veel kansen krijgen hun mogelijkheden verder te ontwikkelen. Het onderwijs wordt daarop ingericht door een gedifferentieerd aanbod, afgestemd op de verschillende niveaus in de groep. Vanzelfsprekend stimuleren we zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Naast de cognitieve vakken rekenen, taal en lezen, krijgen ook de sociale - en emotionele ontwikkeling ruim aandacht in bv. samenwerkingsopdrachten, gedragslessen en levensbeschouwing.

Vaardigheden worden aangesproken in onderzoeksopdrachten, samenvatten, presentaties etc.

Normen en waarden zijn bij regelmaat onderwerp van gesprek o.a. bij levensbeschouwing, dramatische vorming. Voor de lessen die gegeven worden maken wij gebruik van onderstaande methodes

Groep	Methode	Jaar van aanschaf	Voldoet aan kerndoel	Beleidsvoornemens
<b>Nederlandse taal (waaronder lezen en schrijven)</b>				
1 / 2	Woordspin	2009	x	
1 / 2	Villa Letterpret	2009	x	Onderzoek naar update
3	Veilig Leren Lezen – KIM versie	2019	x	
4 t/m 8	Estafette	2011	x	
3 t/m 8	Taal Actief	2014	x	
3 / 4	Pennenstreken	2014	x	
5 t/m 8	Schrijven in de basisschool	2011	x	
4 t/m 8	Leeslink	2014	x	
5 t/m 8	BLITS studievaardigheden	2014	x	
<b>Rekenen en wiskunde</b>				
1 / 2	Fred van de Rekenflat	2008	x	Onderzoek naar update
3 t/m 8	Wereld in getallen	2016	x	
<b>Engelse taal</b>				
7 / 8	Real English	2009	x	19 – 20 : oriëntatie en aanschaf nieuwe methode
<b>Wereldoriëntatie</b>				
3 / 4	4 seizoenen boek		x	
4 t/m 8	Leefwereld – huisje - boompje - beestje, techniek	Digitale bronnen		Discussie over al dan niet geïntegreerd aanbod van techniek als opmaat naar methode aanschaf
5 t/m 8	Blauwe planeet	2009	x	
5 t/m 8	Speurtocht	2009	x	
<b>SEL</b>				
1 / 2	Kijk	2018		
3 t/m 8	Zien	2018	x	
1 t/m 8	Kwink	2018	x	
<b>Verkeer</b>				
3 t/m 8	Wijzer door het verkeer	2008	x	
	VVN	Digitale bron		
<b>Levensbeschouwing</b>				
1 t/m 8	Trefwoord		x	Jaarlijkse uitgave
<b>Burgerschap</b>				
7 / 8	Verstand van Nederland	2008	x	
3 t/m 8	Beter omgaan met jezelf en de ander	2003	x	
<b>Muziek</b>				
1 t/m 8	Verschillende bronnenboeken		x	
5 / 6	Muziek met een staartje		x	Jaarlijks aanbod
1 t/m 8	1-2-3 Zing			Jaarlijks actueel aanbod
<b>Tekenen en handvaardigheid</b>				
	Uit de kunst			
	beeldvaardig	Digitale bronnen		
	tekenvaardig			
<b>Bewegingsonderwijs</b>				
3 t/m 8	Basislessen bewegingsonderwijs	2010	x	

3 t/m 8	Basislessen bewegingsonderwijs (spel)	2010	x	Vakwerkplan door combinatiefunctionaris

### 3.5 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

#### *Zorgplicht veiligheid op school*

1. Het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:
  - a. beleid met betrekking tot de veiligheid voert,
  - b. de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft, en
  - c. er zorg voor draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd;
    - 1e het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en
    - 2e het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.
2. Onder veiligheid, bedoeld in het eerste lid, wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.
3. Bij of krachtens algemene maatregel van bestuur kunnen regels worden gesteld over het instrument, bedoeld in het eerste lid, onderdeel b, dat door de school wordt vormgegeven of gekozen, waaronder:
  - a. de aandachtsgebieden die het instrument inzichtelijk maakt,
  - b. de representativiteit van het instrument, en
  - c. de frequentie waarmee het instrument wordt ingezet.

*WPO art. 4c / WVO, art. 3b*

Op de Vlinderboom moet elk kind zich thuis voelen. De school biedt kinderen veiligheid en vertrouwen en heeft deze begrippen naast respect ook, als waarde opgenomen. Om dit aan te tonen worden instrumenten ingezet als School Vragenlijst (jaarlijks in groep 8), Zien (tweemaal per jaar voor de groepen 3 t/m 8) en Kijk (meerdere keren gedurende de kleuterperiode). Het optimaliseren van het schoolklimaat heeft de komende beleidsperiode voortdurend aandacht. Twee opgeleide vertrouwenscontactpersonen zijn in dienst en trachten ook preventief te werk te gaan door o.a. groepsbezoeken af te leggen en voorlichting te geven aan leerlingen en collega's. In geval van zorgen weten zij uiteraard ook te handelen en worden zij bijgestaan door een externe vertrouwenspersoon. Daarnaast werken we bewust aan gedrag (ook opgenomen in beleidsvoornemens) en dragen de lessen bij aan bewustwording van handelen. Mocht het toch misgaan, dan is de Vlinderboom aangesloten bij een klachtencommissie waarover uitgebreid geschreven is in de schoolgids (o.a. hoe in contact te komen met deze commissie). Voor personeelsleden is e.e.a. beschreven en vastgelegd in de rechtspositieregeling.

### 3.6 Zorg en begeleiding

De zorg en begeleiding op de Vlinderboom betreft op de eerste plaats hetgeen door de groepsleerkrachten gedaan wordt. Zij signaleren namelijk als eerste en handelen ook als eerste. Komen leerkrachten niet verder, dan raadplegen zij de leerlaag IB-er waarna gezamenlijk de zorg wordt opgepakt. Dit kan twee effecten hebben, de zorg is afdoende of vraagt extra aandacht. In het laatste geval raadpleegt de leerlaag IB-er het expertise team van de stichting en coördineert de voortgang van de zorg en stemt deze af met de leerkracht die als eindverantwoordelijke voor de leerling zorgt en ouders blijft informeren. In het Zorgteam van de stichting zijn meerdere specialismen voor handen. We noemen een orthopedagoog, gedragsspecialist, psycholoog, leerkracht gespecialiseerd in taalachterstanden, in hoogbegaafdheid en verschillende ervaren IB-ers die ieder voor een leerlaag in de stichting zorgen.

In bijeenkomsten (OT's) komen ouders, leerkracht en zorgverleners bij elkaar om elkaar te informeren en om in gezamenlijkheid de voortgangsafspraken te maken. Ook Schoolmaatschappelijk werk neemt daar, op afroep, zitting in.

Het bieden van zorg heeft natuurlijk ook zijn grenzen. Door het opmaken van het SchoolOndersteuningsProfiel (bijlage) zijn die grenzen duidelijker voor alle betrokkenen, waarbij overigens wel ook aangegeven wordt hoe de Vlinderboom gebruik kan maken van voorzieningen binnen de Stichting als bv. de Taalklas, het Leerlab voor gedrag en het Leerlab voor hoogbegaafdheid. Het Samenwerkingsverband waartoe de Vlinderboom hoort, biedt ook de nodige (financiële) ondersteuning aan zorg, creëert een dekkend netwerk aan zorgmogelijkheden en hanteert protocollen die arrangementen mogelijk maken en/of verwijzingen naar scholen in de verschillende clusters mogelijk maken. Zowel het Samenwerkingsverband als ons eigen Expertiseteam hanteren een ondersteuningsplan dat ter inzage beschikbaar is.

### **3.7 Resultaten behalen, bewaken en borgen**

‘Meten is weten’ en dat geldt natuurlijk ook voor het onderwijs op de Vlinderboom. In een toetskalender is te zien welke toetsen jaarlijks gehanteerd worden. In paragraaf 3.3. was al te lezen dat de Vlinderboom de resultaten van het onderwijs meet door voorgeschreven methodetoetsen, observaties en Cito-toetsen. Zij worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem (ParnasSys), waar ouders de resultaten kunnen volgen. De opbrengsten van toetsen worden meegenomen in de voortgangsplanning in de groep. De behaalde resultaten vormen voor de leerkracht aanleiding om te bepalen of doelen wel of niet bereikt zijn. Zij maken daarmee de balans op van hun eigen onderwijs maar vooral ook of de leerlingen zich voldoende ontwikkelen, wel of geen extra instructie nodig hebben, wel of niet aanpassingen behoeven in het aanbod en instructie.

De behaalde resultaten van de leerlingen worden besproken met de leerlaag IB-er van de stichting, zowel individueel als op groepsniveau. Tweemaal per jaar worden de opbrengsten van de Cito-toetsen verwerkt in een dataoverzicht en gepresenteerd aan de collega leerkrachten. Op deze manier zorgen we dat elke leerkracht betrokken is bij schoolontwikkeling, weet waar schoolbreed interventies verwacht worden. Ook wordt elke collega in de gelegenheid gesteld ‘good practices’ te delen. Het idee dat we samen verantwoordelijk zijn voor alle leerlingen wordt daarmee versterkt.

De kleuterbouw maakt geen gebruik van toetsen, maar hanteert de systematiek van Onderbouwd. Door observatie wordt voortdurend gekeken welke doelen een kleuter al bereikt heeft in zijn ontwikkeling, worden aansluitend activiteiten gepland die of zorgen voor verdieping of verbreding of die bijdragen aan het alsnog bereiken van de genoemde ontwikkelingsdoelen. Door de hele kleuterperiode heen wordt zo bijgehouden of een kleuter uiteindelijk toe is aan groep 3. Tevens is bekend bij de overdracht waar mogelijk nog zorgen te verwachten zijn of waar nog kansen liggen.

Op het vlak van sociaal-emotionele ontwikkeling worden ook observaties ingezet door het gebruik van Kijk! in de kleuterbouw en Zien! in groep 3 t/m 8. Leerkrachten peilen op deze manier o.a. welbevinden en betrokkenheid. De opbrengsten hiervan kunnen bijdragen aan het verbeteren van het leerklimaat.

De resultaten van de eindtoets (Cito) liggen de laatste jaren rond het landelijk gemiddelde. In vergelijking met collega-scholen die dezelfde populatie hebben is dit een acceptabel niveau, maar het is de ambitie om daar wel wat groei te bewerkstelligen. De opbrengsten in de totale school dragen daaraan bij en zullen gestabiliseerd moeten worden. Vandaar dat in het proces leerkrachten schoolbreed meegenomen worden in het analyseren van data en toepassen van interventies. Om te weten of we voldoende uit ons onderwijs gehaald hebben, nemen we aan het begin van groep 8 de NIO af.

### **3.8 Samenwerking**

Om het onderwijskundig proces te laten slagen is samenwerking onontbeerlijk. Dat begint al bij de leerkrachten die in een duo-verband werken en die in veel gevallen samen verantwoordelijk zijn voor de groep. Zij werken op hun beurt weer samen met teamgenoten en maken op schoolniveau afspraken over de wijze waarop het onderwijs vormgegeven wordt. Daarnaast is er sprake van samenwerking op zorggebied met het Expertise team van de Stichting, met School Maatschappelijk Werk en de verschillende behandelaars die voor de leerling actief zijn. Bedoeld zijn hier de logopedist, de dyslexiebehandelaar en de onderzoeker.

Er is eveneens sprake van samenwerking binnen de stichting als het leerlingen betreft die gebruik maken van de Taalklas, het Leerlab gedrag of het Leerlab hoogbegaafdheid. Op het niveau van directies is er regelmatig contact over allerlei zaken betreffende het onderwijs.

Samengewerkt wordt er ook met externen zoals het Samenwerkingsverband, de leden van de CTLV, de ambulante begeleiders en collega's uit andere vormen van onderwijs die op de Vlinderboom een observatie doen.

Tenslotte niet de minste samenwerkingspartner; de ouder. Dat is degene waar de afstemming mee gezocht wordt. De ouder als vertegenwoordiger van de leerling die gevraagd/ongevraagd laat weten wat hij/zij verwacht, zelf denkt bij te kunnen dragen of de kritische volger is van alles op de Vlinderboom gebeurt. Voor elke ouder staat in het begin van het jaar een startgesprek, halverwege het jaar een informatief gesprek over de opbrengsten en waar nodig of gewenst, in de loop van het jaar nog meerdere mogelijkheden tot contact met de leerkracht. Ouders helpen mee in de uitvoering van activiteiten, ondersteunen de leerkracht en groepjes kinderen. De ouder wordt meegenomen in de ontwikkeling van het kind, wordt gevraagd acties te ondersteunen, adviezen ter harte te nemen etc.

Georganiseerd ouderoverleg vindt plaats in de ouderraad, gekozen afgevaardigden die activiteiten opzetten en ondersteunen in de begeleiding bij uitstapjes. In de MR zijn ouders formeel betrokken bij beleid en vertegenwoordigen zij de totale populatie ouders die betrokken zijn bij onze school.

## 4 Personeelsbeleid

---

*De beschrijving van het personeelsbeleid omvat in elk geval:*

- a. *het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden,*
- b. *de maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid,*
- c. *het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel,*
- d. *het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d, en*
- e. *de wijze waarop rekening wordt gehouden met de inbreng van leerlingen op dat beleid.*

*WPO art. 12.3 / WVO art. 24.3*

### 4.1 Uitgangspunten en doelstellingen personeelsbeleid Stichting Initia

#### 4.1.1 Visie en uitgangspunten

#### 4.1.2 Strategische doelstellingen (Zie ook personeelsbeleid Stichting Initia)

### 4.2 Personeelsbeleid op schoolniveau dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid

Omdat de leerkracht het verschil maakt, is er alles aan gelegen om op schoolniveau aandacht te besteden aan de uitvoering van het personeelsbeleid. In eerste instantie aangereikt door de stichting en aangescherpt en verbreed door de school.

Leerkrachten op de Vlinderboom krijgen alle gelegenheid zich te profileren en om te laten zien wat ze kunnen. Leerkrachten kennen het streven naar kwaliteit, aangeduid als een functioneringsniveau en de initiastandaard.

Hebben leerkrachten talenten waarmee zij structureel bijdragen aan de ontwikkeling van de school, vormen zij een aanspreekpunt of een stimulerende kracht voor collega's, dan bestaat voor deze leerkrachten de mogelijkheid door te groeien naar een hogere schaal. Elke leerkracht heeft de mogelijkheid zich voortdurend verder te bekwamen als het de eigen ontwikkeling betreft in relatie tot de schoolontwikkeling. Daar is een minimaal budget van €500 per FTE per schooljaar voor beschikbaar, maar over het algemeen dient dit als indicatie en wordt er meer gekeken naar wat nodig is. Naast de financiële tegemoetkoming is er ook in faciliterende zin ruimte voor ontwikkeling. Er wordt tijd beschikbaar gesteld voor professionalisering en ook de tijd voor duurzame inzetbaarheid kan onder voorwaarden daaraan besteed worden.

Zowel op school- als op stichtingsniveau zijn er tal van ontmoetingsmomenten, al dan niet georganiseerd in studiedagen, werkgroepbijeenkomsten, intervisie en kennisbijeenkomsten. Leerkrachten nemen deel en verrijken zich met kennis en praktijkervaring van collega's. Ook in contacten met het Expertiseteam profileren leerkrachten hun kennis en vaardigheden.

De inzet van leerkrachten wordt geregeld in het werkverdelingsplan. In een persoonlijke werkstaat worden taken en de lesgebonden uren vastgelegd, alles naar rato van de WTF. Binnen het team worden de diverse schooltaken, zoveel mogelijk door middel van onderlinge afstemming, verdeeld. Ook hier geldt dat mogelijkheden/talenten zoveel mogelijk op de goede plek ingezet worden en dat de gehanteerde verdeelsleutel past bij de taakbelasting en belastbaarheid van de leerkracht.

In het plan van inzet wordt jaarlijks bekeken hoe de leerkrachten het best inzetbaar zijn. Door pensionering, beëindiging van de loopbaan of door interne en externe mobiliteit, is er haast jaarlijks sprake van een andere teamsamenstelling.

Vanuit de Stichting wordt mobiliteit mogelijk gemaakt, soms ook gestimuleerd. Door een andere samenstelling van het aantal groepen bv. als gevolg van een teruglopend leerlingaantal kan het mogelijk zijn dat mobiliteit zelfs wenselijk is.

Een andere samenstelling kan betekenen dat leerkrachten gevraagd worden over te stappen naar een andere groep. Wanneer de leerkracht zich om welke reden dan ook niet meer verbonden voelt met een bepaalde jaargroep of duo-partner of wanneer de zorgzwaarte niet passend is, kan een verandering in de inzet wenselijk zijn.

Het uitgangspunt bij al hetgeen hier genoemd is, blijft de leerling. De eerste verantwoordelijkheid ligt bij het verzorgen van goed onderwijs.

In de organisatie van de Vlinderboom is naast de groepsbezetting de inzet van personeel ook van belang. Met ingang van schooljaar 2019-2020 zal er een taak worden toegevoegd binnen onze personele bezetting, namelijk de taak van de onderbouw- en bovenbouwcoördinator. Zij zullen op de Vlinderboom bijdragen aan de juiste manier van communiceren, waardoor er 'korte lijntjes' en een doorlopende lijn ontstaan. Zij worden medeverantwoordelijk voor de communicatie en aansturing van onderwijsassistenten en ondersteuners. Naast deze twee taken gaat ook iemand het onderwijs mee aansturen op de werkvloer. Deze onderwijskundige gaat ervoor zorgen dat de implementatie van nieuwe ontwikkelingen beter verloopt, dat er meer afstemming komt in de school en dat de communicatie over onderwijs geïntensiveerd wordt. Zowel de bouwcoördinatoren als de onderwijskundig medewerker stemmen hun handelen af met de directeur.

## 5 Kwaliteitsbeleid

---

*De beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg omvat in elk geval het zorg dragen voor:*

- a. *Het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, bedoeld in artikel 2, tweede lid, en*
- b. *Het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.*

*WPO art. 12.4 / WVO art. 24.4*

### 5.1 Uitgangspunten en doelstellingen kwaliteitszorg Stichting Initia

#### 5.1.1 Uitgangspunten voor het stelsel van kwaliteitszorg

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Stichting Initia is ingebed in de PDCA cyclus en is gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau. Op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Stichting Initia zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Stichting Initia;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;

- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Stichting Initia zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch in het gedrang komen.

### 5.1.2 Doelstelling kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid van Stichting Initia is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op stichtings- als op schoolniveau. De strategische doelstellingen, die uitgewerkt zijn in het strategisch beleidsplan van de stichting, zijn op schoolniveau vertaald in school specifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (do) en afgezet tegen de beoogde doelen (check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

### 5.1.3 Doelen kwaliteitsbeleid van de school

De Vlinderboom stelt zich ten doel de kwaliteit te verwezenlijken die

- betrekking heeft op alle aspecten waarbij prestaties bevorderd worden
- bewaakt dat aantoonbare prestaties behouden blijven
- bijdraagt aan verbetering van het onderwijs

Voor de opbrengsten betekent dit dat de eindtoetsresultaten tenminste op het landelijk gemiddelde moeten blijven vergeleken met scholen die een soortgelijke populatie hebben en de komende jaren een lichte groei moeten laten zien. De tussentijdse opbrengsten zullen aantoonbaar beter zijn.

Voor het personeel betekent dit dat gewerkt wordt aan verbetering van vaardigheden verwoord in beleidsvoornemens voor de komende periode. Leerkrachten zullen zich verbeteren in de uitvoering van hun werkzaamheden.

De uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken voor leerlingen, ouders en personeel zullen een positief beeld weergeven.

## 5.2 Het bewaken van de kwaliteit die wordt gerealiseerd

Soms is ontwikkeling een logisch gevolg van de inspanningen die iemand zich getroost om zich te verbeteren. De kwaliteit neemt als vanzelf toe. Dat is de meest gemakkelijke wijze en in dit geval is deze ontwikkeling eenvoudig te bewaken door

- tevredenheidspeilingen uit te zetten
- opbrengsten te monitoren in groepsbesprekingen en schoolbreed te bespiegelen met betrokken leerkrachten
- groepsbezoeken af te leggen en letterlijk te observeren wat er gebeurt
- inzage in periodeplanningen
- schooloverleg met het Expertise team
- het uitvoeren van de gesprekkencyclus
- interne audits op te zetten

Kwaliteitsverbetering heeft soms een extra impuls nodig; een leerkracht die een vangnet zoekt of een back-up kan gebruiken. De reflectie op eigen handelen is daarbij van belang en is helpend bij het verwoorden van een hulpvraag. Een goede hulpvraag levert een antwoord dat bij toepassing in de praktijk ook weer kwaliteitsverbetering kan opleveren.

## 5.3 Het verbeteren van de kwaliteit



Hulpvragen zijn er niet voor niets. Kwaliteit kan verbeterd worden door alleen al te ontdekken wat iemand nodig heeft om kwaliteit te verhogen. Met die hulpvraag kan elke collega terecht bij een teamgenoot, een IB-er, een bouwcoördinator of bij degene die onderwijsontwikkelingen mee begeleidt. In georganiseerde kennis- of intervisiebijeenkomsten, in de vorm van nascholing, maar natuurlijk ook met hulp van een persoonlijke coach kan een hulpvraag opgepakt worden. In teamscholing en bij werkbijeenkomsten ~~etc.~~ worden hiervoor impulsen gegeven.

Voor de leerlingen is de hulp van het Expertise team een welkome aanvulling in de kwaliteitsverbetering.

#### **5.4 Verantwoording afleggen over de gerealiseerde kwaliteit**

Zodra je iets nastreeft ontstaat ook de behoefte om na te gaan of je hebt kunnen bereiken wat je jezelf voorgenomen had. Een vorm van kwaliteitsmeting is daarvoor nodig. Als je als school doelen stelt, zul je moeten bepalen of je ze ook daadwerkelijk hebt bereikt. Sowieso heb je informatieplicht en hebben ouders en de werkgever het recht je kritisch te bevragen.

Voor ouders geldt dat zij geïnformeerd worden tijdens oudergesprekken die meerdere malen per jaar gehouden worden. Afgezet tegen de potentie kunnen zij zien of er sprake is van voldoende ontwikkeling en daarmee de juiste onderwijskwaliteit geboden wordt.

De MR is betrokken bij het schoolbeleid en de uitvoering ervan en kan als kritische volger van het proces informatie opvragen over het verloop en de kwaliteit van de opbrengsten. In een jaarverslag worden zij doorgaans al geïnformeerd.

De betrokken directeur-bestuurder wordt eveneens verslag gedaan over de bereikte resultaten en de kwaliteit ervan. Dat gebeurt zowel in de tussentijdse managementrapportages als in het jaarverslag. Door het jaar heen zijn de beleidsvoornemens en de uitvoering hiervan onderwerp van gesprek tijdens het werkoverleg.

Bespreking van de opbrengsten met Expertise team levert ook een kritische benadering over het bereiken en vasthouden van gevraagde kwaliteit.

#### **5.5 Ondersteunende systemen voor kwaliteitszorg**

Het leerlingvolgsysteem ParnasSys waar leerlinggegevens verzameld worden, biedt de nodige ondersteuning bij het genereren van data ten behoeve van kwaliteitsmeting. De gebruikte toetskalender is maatgevend voor het afnemen van de toetsen. De registratie van observatiegegevens in Kijk! en Zien! evenzo.

In de kleuterbouw wordt gewerkt met Onderbouwd, een systematiek die waarborgt dat alle doelen aangeboden worden en ook gezien kan worden in welke mate de kleuter deze doelen al bereikt.

Elke twee jaar worden tevredenheidspeilingen uitgezet, zodat ouders en leerlingen ook in de gelegenheid gesteld worden de kwaliteit van de Vlinderboom te beoordelen.

## 5.6 Meerjarenplanning schoolontwikkeling 2019-2023

b.s. de Vlinderboom

<b>Speerpunt 1 : stabiliteit in opbrengsten en groei naar beter resultaat</b>						
	Activiteiten	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Opmerkingen
a	Data; wat kan ik er mee en wat doe ik er mee?	<ul style="list-style-type: none"> <li>onderzoek en toepassing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>borging van werkwijze</li> </ul>			
b	Periodeplanning /groepsoverzicht (doelgericht werken)	<ul style="list-style-type: none"> <li>verdieping</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doorontwikkeling</li> <li>gebruik groepsoverzicht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>borging groepsoverzicht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>periodeplanning integraal gebruikt</li> </ul>	
c	Instructiekwaliteit verhogen		<ul style="list-style-type: none"> <li>instructievaardigheden aanleren en oefenen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>borging van instructie vormen en wijze van differentiatie.</li> </ul>		
d	Doorontwikkelen van taakbrief		<ul style="list-style-type: none"> <li>Verkennen van mogelijkheden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>werkwijze implementeren</li> </ul>		
e	Onderwijskaart	<ul style="list-style-type: none"> <li>vastleggen van afspraken voor verschillende vakgebieden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uitbouwen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uitbouwen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>borgen</li> </ul>	

<b>Speerpunt 2 :</b>	<b>Schoolklimaat waaronder leerklimaat 2 A en leerkrachtvaardigheden 2 B</b>
----------------------	--

Speerpunt 2 A :		leerklimaat				
	activiteiten	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Opmerkingen
a	Werkplek optimaliseren	<ul style="list-style-type: none"> <li>ontdekken wat voor leerlingen de meest functionele omgeving is en aanpassen werkplekken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>werkomgeving optimaliseren</li> </ul>			
b	Kwink	<ul style="list-style-type: none"> <li>borging van toepassing methode</li> </ul>				
c	Verdieping Zien!	<ul style="list-style-type: none"> <li>verdiepende training</li> </ul>				
d		<ul style="list-style-type: none"> <li>opmaken van handelingsplan en verwerken in periodeplanning</li> </ul>		borging acties na observatie Zien!		
e	Zelfstandig werken		<ul style="list-style-type: none"> <li>optimaliseren van zelfstandig erken</li> </ul>			

Speerpunt 2 B :		Leerkrachtvaardigheden op vier niveaus				
	activiteiten	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Opmerkingen
a	Leerklimaat, pedagogisch, interpersoonlijk, veiligheid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>verdieping op genoemde onderwerpen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>borging kaders</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>aanscherping/onderhoud</li> </ul>	Leerkrachten ontwikkelen zich individueel op de vier genoemde niveaus, maar groeien minimaal mee deze beleidsperiode
b	Klassenmanagement/organisatie/ didactiek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>verdieping op genoemde onderwerpen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>borging kaders</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>aanscherping/onderhoud</li> </ul>	
c	Context, vakinhoudelijk, kerndoelen, samenwerken collega's en omgeving.		<ul style="list-style-type: none"> <li>verdieping op genoemde onderwerpen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>borging kaders</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aanscherping/onderhoud</li> </ul>	
d	Planmatigheid, reflectie en ontwikkeling.		<ul style="list-style-type: none"> <li>verdieping op genoemde onderwerpen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>borging kaders</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aanscherping/onderhoud</li> </ul>	

<b>Speerpunt 3</b>		<b>Techniek</b>				
	activiteiten	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Opmerkingen
a	Onderzoek naar mogelijkheden	discussie en opmaat naar keuze methode				
b	Werkbijeenkomsten		implementatie	implementatie		
c					borging	
d						
e						
f						

<b>aanvullend</b>						
	activiteiten	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Opmerkingen
	<b>Muziek</b>	implementatie Muziekimpuls	implementatie Muziekimpuls	borging muziekonderwijs		
	<b>Engels</b>			onderzoek naar mogelijke introductie en structurele plek in ons onderwijs	keuze implementeren	

